

ชื่อผลงาน การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐานด้วยรูปแบบ BASE Model

วินัยดี มีความรับผิดชอบ

สอดคล้องกับคุณลักษณะ

- ☐ ความพอเพียง
- ☐ ความกตัญญู
- ☒ ความซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ ความรับผิดชอบ
- ☐ อุทิศการณคุณธรรม
- ☒ คุณธรรมอัตลักษณ์ คุณธรรม นำความรู้ สู้ชีวิตพอเพียง

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวอัจฉราพร เทศศิริ

โรงเรียน/หน่วยงาน โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี ๓

โทรศัพท์ ๐๓๘-๔๓๕๖๔๓

โทรสาร ๐๓๘-๔๓๕๖๔๓

Email : chumchonbanbangsarayschool@gmail.com โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๔-๙๕๔๖๙๘๒

๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงานนวัตกรรม

คุณธรรม จริยธรรม คือธรรมพื้นฐานที่ควรมีและเกิดกับทุกคนในปัจจุบัน ที่สำคัญนั้นคือความรับผิดชอบต่อสังคม โดยความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่บนพื้นฐานความพอเพียงอย่างมีภูมิคุ้มกันที่ถูกต้องและเหมาะสม ความสำคัญของความรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้ผู้เรียนเป็นคนตั้งใจจริง รักหน้าที่การงานทั้งเป็นของตนเองและส่วนรวม เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ตนเองและหมู่คณะตลอดถึงประเทศชาติ เป็นคุณสมบัติสำคัญของคนในชาติที่เจริญแล้ว เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นในวิถีชีวิตในสังคมประชาธิปไตย เป็นการสร้างเสริมคุณลักษณะของความเป็นผู้นำที่ดีตลอดจนทำให้สังคมและประเทศชาติมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย หากนักเรียนรู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง รู้จักสภาพสำคัญที่ตนเองเป็นอยู่ ตนมีหน้าที่ทำอะไร ต้องทำสิ่งนั้นให้สมบูรณ์ ด้วยความขยันหมั่นเพียรเต็มความสามารถ รู้จักคุ้มครองตน รู้จักวิธีรักษาตน ป้องกันตนเองให้มีความปลอดภัยพ้นจากอันตรายต่างๆ รู้จักคุมความประพฤติของตนเอง บังคับควบคุมจิตใจตนเองไม่ให้หลงใหลมัวเมาในอบายมุข ไม่ตกเป็นทาสของกิเลส ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย หากไม่มีโรคภัยไข้เจ็บ จัดว่าเป็นลาภอันประเสริฐ

ความรับผิดชอบต่อสังคมและการมีวินัยคือภูมิคุ้มกันพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างถูกต้อง

และเหมาะสม ความสำคัญของความรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้ผู้เรียนเป็นคนตั้งใจจริง รักหน้าที่การงานทั้งเป็นของตนเองและส่วนรวม เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ตนเองและหมู่คณะตลอดถึงประเทศชาติ เป็นคุณสมบัติสำคัญของคนในชาติที่เจริญแล้ว เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นในวิถีชีวิตในสังคมประชาธิปไตย เป็นการสร้างเสริมคุณลักษณะของความเป็นผู้นำที่ดี ตลอดจนทำให้สังคมและประเทศชาติมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย หากนักเรียนรู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง คือ ตรงต่อเวลา ได้แก่ การตรงต่อเวลาที่กำหนดนัดหมาย เช่น การไปโรงเรียน การไปทำงาน การประชุม การนัดพบ ฯลฯ รู้จักหน้าที่ของตน ได้แก่ รู้จักสภาพสำคัญที่ตนเองเป็นอยู่ ตนมีหน้าที่ทำอะไร ต้องทำสิ่งนั้นให้สมบูรณ์ ด้วยความขยันหมั่นเพียรเต็มความสามารถ เช่น นักเรียนต้องเรียนหนังสือ รู้จักคุ้มครองตน ได้แก่ รู้จักวิธีรักษาตน ป้องกันตนเองให้มีความปลอดภัยพ้นจากอันตรายต่างๆ รู้จักคุมความประพฤติของตนเอง ได้แก่ การที่ตนมีความสามารถบังคับควบคุมจิตใจตนเองไม่ให้หลงใหลมัวเมาในอบายมุข ไม่ตกเป็นทาสของกิเลส ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย หากไม่มีโรคภัยไข้เจ็บ จัดว่าเป็นลาภอันประเสริฐ ดังนั้น จึงรักษาร่างกายให้

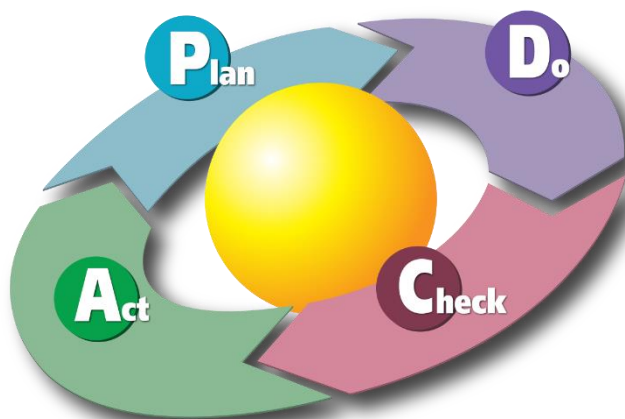
แข็งแรงอยู่เสมอ จะสามารถต้านทานโรคร้ายไข้เจ็บได้ดีเพื่อจะได้ใช้ความสามารถทำหน้าที่การทำงานให้ได้สมบูรณ์ เช่น ต้องระวังรักษาเสื้อผ้า อาหาร ที่อยู่ให้สะอาดปราศจากโรค เป็นต้น

การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) เป็นอีกหนึ่งกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ซึ่งจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนรูปแบบดังกล่าว เป็นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ **๑. ความสามารถในการสื่อสาร** ความสามารถในการรับและส่งสาร, การถ่ายทอดความคิด, การใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม, การเจรจาต่อรอง, และการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร **๒. ความสามารถในการคิด** ความสามารถในการคิดวิเคราะห์, การคิดสังเคราะห์, การคิดอย่างสร้างสรรค์, การคิดอย่างมีวิจารณญาณ, และการคิดอย่างเป็นระบบ **๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา** ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม, การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม, การประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา **๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต:** ความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน, การเรียนรู้ด้วยตนเอง, การทำงาน, และการอยู่ร่วมกันในสังคม, การสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล, การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม และ **๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ, การมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี, เพื่อการพัฒนาตนเอง ซึ่งสมรรถนะทั้ง ๕ ด้านนี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การใช้ชีวิต และการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ซึ่งหากมีการบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนร่วมด้วยจะทำให้ผู้เรียนกลายเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ กล่าวคือ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “เรียนดี มีความสุข”

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงสนใจศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างพฤติกรรมเชิงบวกด้านความรับผิดชอบและความพอเพียง และสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงานคุณธรรม โดยใช้ การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐานด้วยรูปแบบ BASE Model วินัยดี มีความรับผิดชอบ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ โดยน้อมนำหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา เรื่อง ไตรสิกขา ศีล สมาธิและปัญญา อิทธิบาท ๔ หนทางสู่ความสำเร็จ เข้ากับกระบวนการเรียนการสอน ทำให้เกิดความสนใจต่อการเรียนกับผู้เรียน มีพฤติกรรมเชิงบวกในด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงานอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งนวัตกรรมการดังกล่าว ประกอบด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงาน (Project based learning) และกิจกรรมการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน และคุณภาพผู้เรียน อีกทั้งนวัตกรรมการดังกล่าวยังส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย

๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรมสามารถอ้างอิงถึงแนวคิดหลักการทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรมได้



<https://th.wikipedia.org/wiki/PDCA>

๑.๒.๑ วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) : PDCA ก็คือขั้นตอนในการทำให้งานเสร็จอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเชื่อถือวางใจได้ ซึ่งเป็นเครื่องมือการบริหารงานอย่างต่อเนื่องในการติดตาม ปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยประกอบด้วย P (Plan) เป็นการวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น D (Do) เป็นการปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง C (Check) เป็นการตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด A (Action) เป็นการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหาซึ่งแบ่งขั้นตอนการทำงานออกเป็น ๔ ขั้นตอน

มีรายละเอียดแต่ละขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนก่อนการดำเนินงาน (Plan : P) เป็นการกำหนดเป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ การตั้งเป้าหมายจากปัญหาหรือโอกาสต่างๆ และสร้างแผนการทำงานหรือกระบวนการเพื่อให้เป้าหมายนี้ประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนที่ 2 การลงมือปฏิบัติตามแผน (Do : D) การลงมือปฏิบัติตามงาน หลังจากจบจากการวางแผนแล้วเริ่มเข้าสู่ขั้นตอนการปฏิบัติงานหรือดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ ที่วางไว้ และควรนำไปปฏิบัติเพื่อมั่นใจว่ามีการปฏิบัติตามแผนที่วางเอาไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check : C) การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน เมื่อทำการตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อให้สามารถเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นและรีบดำเนินการแก้ไขจนเกิดกระบวนการหรือวิธีการดำเนินงานที่สามารถกำหนดมาตรฐานได้

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไขปัญหา (Action : A) การปฏิบัติตามผลการตรวจสอบ หรือแก้ไขปัญหา การปฏิบัติการใดๆ ที่เหมาะสมตามผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนการตรวจสอบ หากผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายจะต้องทำการปรับปรุงแก้ไข แต่หากในกรณีที่ผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้จัดทำเป็นมาตรฐาน

๑.๒.๒ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงาน (Project-based Learning หรือ PBL) คือ วิธีการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการทำโครงงานที่สอดคล้องกับความสนใจและประสบการณ์จริงของตนเอง โดยนักเรียนจะร่วมกันวางแผน ดำเนินงาน และนำเสนอผลงานของตนเอง ซึ่งจะช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน ในปัจจุบันที่มีการแข่งขันทางสังคมค่อนข้างสูง ทำให้ต้องมีการปรับตัว และเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงาน และเตรียมพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ใน

สภาพแวดล้อมทางสังคมทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย ตามกระแสกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นยุคแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ (The Globalization) และยุคแห่งความรู้ที่ได้เกิดวิวัฒนาการความก้าวหน้าในทุกๆ มิติ เป็นไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง ส่งผลต่อการทำงานและวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่าง ทัวถึง จึงเป็นสิ่งจำเป็นและท้าทายในการเสริมสร้างองค์ความรู้ (Content Knowledge) ทักษะเฉพาะทาง (Specific Skills) ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (Expertise) และสมรรถนะของการรู้เท่าทัน (Literacy) ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อัครเดช นิละโยธิน, ๒๕๕๙) ดังนั้น ครูจึงมีหน้าที่ในการหาวิธีการหรือมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสอดแทรกกลวิธีต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความ กระตือรือร้น ความสนใจ เกิดการใฝ่เรียนรู้ในการเรียน และเกิดทักษะ และกระบวนการ ต่าง ๆ กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ในการดำเนินชีวิตให้ได้มากที่สุด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) จึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่จะสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ขึ้นโดย การจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานนั้น เป็นการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ช่วยพัฒนา ผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้และทักษะโดยผ่านการทำงานที่มีการ ค้นคว้าและการใช้ความรู้ในชีวิตจริง โดยมีตัวผลงานและ การแสดงออกถึงศักยภาพจาก การเรียนรู้รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ยังเป็นการจัดการ เรียนรู้ในรูปแบบหนึ่งที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” (๒๑st Learning Skills) ทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จะเกิดขึ้นได้จาก ครู ต้องไม่สอน แต่ต้อง ออกแบบการจัดการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ให้ศิษย์ได้ เรียนรู้จากการเรียน แบบลงมือทำ แล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและสมองของตนเอง การเรียนรู้แบบนี้เรียกว่า การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน”

(วิจารณ์ พานิช, ๒๕๕๕) ความหมาย การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ ที่มีครู เป็นผู้กระตุ้นเพื่อสร้างความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติการฟังและ การสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่ จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผล การจัด กิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม (ดุขฎิโยเฮลาและคณะ, ๒๕๕๗)

พระครูสุธีจริยวัฒน์ (๒๕๖๐) ได้ให้ความหมาย การจัดการเรียนรู้แบบใช้ โครงงานเป็นฐานไว้ว่าการ เรียนรู้โดยการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโครงงาน หรือกิจกรรม โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์แก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติวางแผนขั้นตอนการทำงาน ค้นหาความรู้ความจริงอย่างมีเหตุผล ได้ทำการทดลอง ได้พิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การทำงานเป็นทีม รวมถึงเกิดการพัฒนากระบวนการคิดโดยเฉพาะการคิดขั้นสูง และสามารถประเมินตนเอง รวมถึงสรุปความรู้ที่ได้ข้อ ปรับปรุง โดยการนำเสนอ และมีครูเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ เป็นแนะนำให้คำปรึกษา ตามความสนใจของผู้เรียน

๑.๒.๓ หลักการและหลักธรรมที่นำมาใช้

ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงงานหนักเพื่อประชาชนของพระองค์มานานนับ ๗๐ ปี ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์ และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้ หากท่านใดต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ท่านสามารถนำหลักการทรงงานของพระองค์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

โดยข้าพเจ้าได้น้อมนำมาจำนวน ๓ ข้อดังนี้

๑. ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างไม่มีความสุข เราจะแพ้แต่ถ้าเรามี ความสุข เรา จะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถือว่าเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการ ได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้

๒. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

เมื่อต้องแก้ปัญหา ควรมองปัญหาในภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหานั้น ควรมองในสิ่งที่คนมักจะมองข้าม แล้วเริ่มแก้ปัญหาจากจุดเล็ก ๆ ก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อย ๆ ขยับขยายแก้ไปเรื่อย ๆ ทีละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้โดย มองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็ก ๆ ก่อน ค่อย ๆ ทำ ค่อย ๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

๓. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบคอบ และระมัดระวัง ถ้าทำตามนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย

๔. ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงานโดย วิธีคิดอย่างองค์รวม คือ การมองสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

๕. ศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

เมื่อจะลงมือทำงานหรือวางเป้าหมายต่าง ๆ ในการทำงาน จะต้องศึกษาข้อมูลทั้งเอกสาร ข้อมูลตัวเลข การสอบถามพูดคุย หรือข้อมูลต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ประกอบเข้าด้วยกัน และจะต้องศึกษาข้อมูลให้ลึกซึ้ง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามความเป้าหมาย

๖. การมีส่วนร่วม

เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายแสดงความคิดเห็น เพราะความคิดเห็นเหล่านั้นมีประโยชน์มาก จะสามารถเก็บความคิดทั้งหลายนั้น มาประมวลเพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ต่อไปได้อย่างดี

๗. ยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า "...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม อันนี้ฟังจนเบื่อ อาจรำคาญด้วยซ้ำว่า ใครต่อใครมาก็บอกว่าขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่า ให้ ๆ อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไร ขอให้คิดว่าคนที่ให้เป็นเพื่อส่วนรวมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้..."

๘. ประหยัด เรียบง่าย ทำให้ง่าย

ใช้หลักในการทำงานที่เรียบง่ายหรือทำให้ง่าย สามารถทำเองได้ ให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีอยู่ โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือทำอะไรให้ยุ่งยาก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า "...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูกโดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ..."

หลักธรรมที่นำมาปรับใช้ในการดำเนินงาน

อิทธิบาท 4 เป็นหลักธรรมของพระพุทธศาสนาซึ่งถ้าหากปฏิบัติแล้วจะนำพาชีวิตประสบผลสำเร็จตามปรารถนา มีหลักธรรมย่อย 4 ประการ ดังนี้

1. ความพอใจ (ฉันทะ) หมายถึง ความพอใจ รักใคร่ ในสิ่งที่คิดจะทำ หรือสิ่งที่กำลังทำอยู่ และ เป็นข้อปฏิบัติสำคัญที่สุดที่จะนำไปสู่ความสำเร็จได้ในที่สุด

2. ความเพียร (วิริยะ) หมายถึง ความขยันหมั่นเพียร ด้วยความพยายามอย่างต่อเนื่อง จนกว่าจะประสบผลสำเร็จ ส่วนมากจะทำเพียงเหวี่ยงแหเหวอะ ขาดความทรหดอดทน แล้วมานั่งบ่นด้วยความน้อยอกน้อยใจภายหลังว่า “ทำดีได้ดีมีที่ไหน ทำชั่วได้ดีมีถมไป”

3. ความตั้งใจ (จิตตะ) หมายถึง การเอาใจใส่ต่อหน้าที่การงาน อย่างกระตือรือร้น

4. ความไตร่ตรอง (วิมังสา) หมายถึง การรู้จักใช้สติปัญญาพิจารณาใคร่ครวญให้ถ้วนถี่รอบคอบ ถ้าพบข้อบกพร่อง หรือพบปัญหา ก็จะได้ทบทวนแก้ไขได้ทันที่

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

๒.๑ จุดประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานด้านความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตและความพอเพียงให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้สึกตระหนักและมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น

๒.๑.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทางด้านสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนโดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐาน

๒.๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปปรับใช้และสร้างนวัตกรรมของตนเองที่เกิดจากการเรียนรู้

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานด้านความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตและความพอเพียง

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งทางด้านสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น

๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ ปีการศึกษา

๒๕๖๘ ร้อยละ ๘๐ นำความรู้ไปปรับใช้และสร้างนวัตกรรมของตนเองที่เกิดจากการเรียนรู้ได้

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานด้านความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตและความพอเพียง

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ มีพัฒนาการด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งทางด้านสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น

๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ นำความรู้ไปปรับใช้และสร้างนวัตกรรมของตนเองที่เกิดจากการเรียนรู้ได้

๓. จุดเด่นนวัตกรรม

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี คือการบูรณาการคุณธรรมเข้ากับการเรียนรู้ในทุกมิติของนักเรียน ทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรมผ่านการปฏิบัติจริง การสร้างจิตสำนึก และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นวัตกรรมนี้ไม่ได้สอนคุณธรรมแบบแยกส่วน แต่จะสอดแทรกคุณธรรมต่างๆ เข้าไปในเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาคุณธรรมผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การทำโครงงานคุณธรรม การทำกิจกรรมจิตอาสา และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ การสร้างจิตสำนึก นวัตกรรมนี้มุ่งเน้นการสร้างจิตสำนึกที่ดีงามให้กับนักเรียน โดยเน้นการปลูกฝังความรับผิดชอบ และความมีวินัย โดยข้าพเจ้าคำนึงว่าการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ไม่ได้เป็นภาระของครูเท่านั้น แต่ยังต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ

นวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐานด้วยรูปแบบ BASE Model วินัยดี มีความรับผิดชอบ นี้มีการนำหลักการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ยังมีการนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน และมุ่งหวังว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น มีความรับผิดชอบมากขึ้น มีวินัย และสามารถนำคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้.



นวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐานด้วยรูปแบบ BASE Model วินัยดี มีความรับผิดชอบ นี้มีการนำหลักการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีจุดเด่นของนวัตกรรมดังนี้

การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐานด้วยรูปแบบ BASE Model วินัยดี มีความรับผิดชอบ

B- Behavior ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรู้ปัญหาของพฤติกรรมที่ต้องแก้ไข โดยใช้กระบวนการร่วมกันวิเคราะห์ พฤติกรรมรายบุคคลที่ส่งผลให้เกิดปัญหาพร้อมทั้ง สังเคราะห์ผลดังกล่าวเพื่อค้นหาความดีที่ ยอยากทำ ซึ่งอยู่ในกระบวนการและขั้นตอน P- Plan การวางแผนดำเนินงานและการแก้ปัญหา พร้อมทั้งระดมความคิดเห็น แนวทางการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพมีความยั่งยืน

A- Analysis วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางการดำเนินการปรับปรุงพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้หลักธรรม **อิทธิบาท 4** เป็นหลักธรรมพื้นฐานในการปฏิบัติงาน ด้วยรูปแบบโครงงานคุณธรรมอย่างเป็นขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การตระหนักรู้และพิจารณาเลือกหัวเรื่องหรือประเด็นปัญหา การตระหนักรู้และพิจารณาเลือกหัวเรื่องหรือประเด็นปัญหา เป็นการสำรวจและสังเกต สภาพปัญหาต่างๆ

ขั้นตอนที่ ๒ การรวบรวมประมวลข้อมูลและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นขั้นตอนของการระดมความคิดวางแผนงานในเบื้องต้น โดยเริ่มจากการร่วมกันพิจารณาวิเคราะห์ สิ่งที่วิเคราะห์ได้ทำเป็นผังมโนทัศน์

ขั้นตอนที่ ๓ การจัดทำร่างโครงการ

ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินการโครงการ ขั้นตอนนี้เป็น การนำร่างโครงการมาปฏิบัติจริงไปตามลำดับขั้นตอน

และวิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๕ การสรุปประเมินผลและเขียนรายงาน

ขั้นตอนที่ ๖ การนำเสนอโครงการ

D- Do การลงมือปฏิบัติตามงาน หลังจากจบจากการวางแผนแล้วเริ่มเข้าสู่ขั้นตอนการปฏิบัติงานหรือดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ ที่วางไว้

S- Self thinking ประสิทธิภาพและผลสำเร็จในการดำเนินงานและการแก้ปัญหา นั่นคือความยั่งยืนของนักเรียนในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กระบวนการนี้คือกระบวนการย้ำ ซ้ำ ทวนให้เกิดความตระหนักรู้ และสามารถพัฒนาตนเอง ปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ประยุกต์กระบวนการและความรู้ที่ได้รับกับชีวิตประจำวันของตนเองได้ นั่นคือกระบวนการ **C- Check** การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน เมื่อทำการตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อให้สามารถเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นและรีบดำเนินการแก้ไขจนเกิดกระบวนการหรือวิธีการดำเนินงานที่สามารถกำหนดมาตรฐานได้

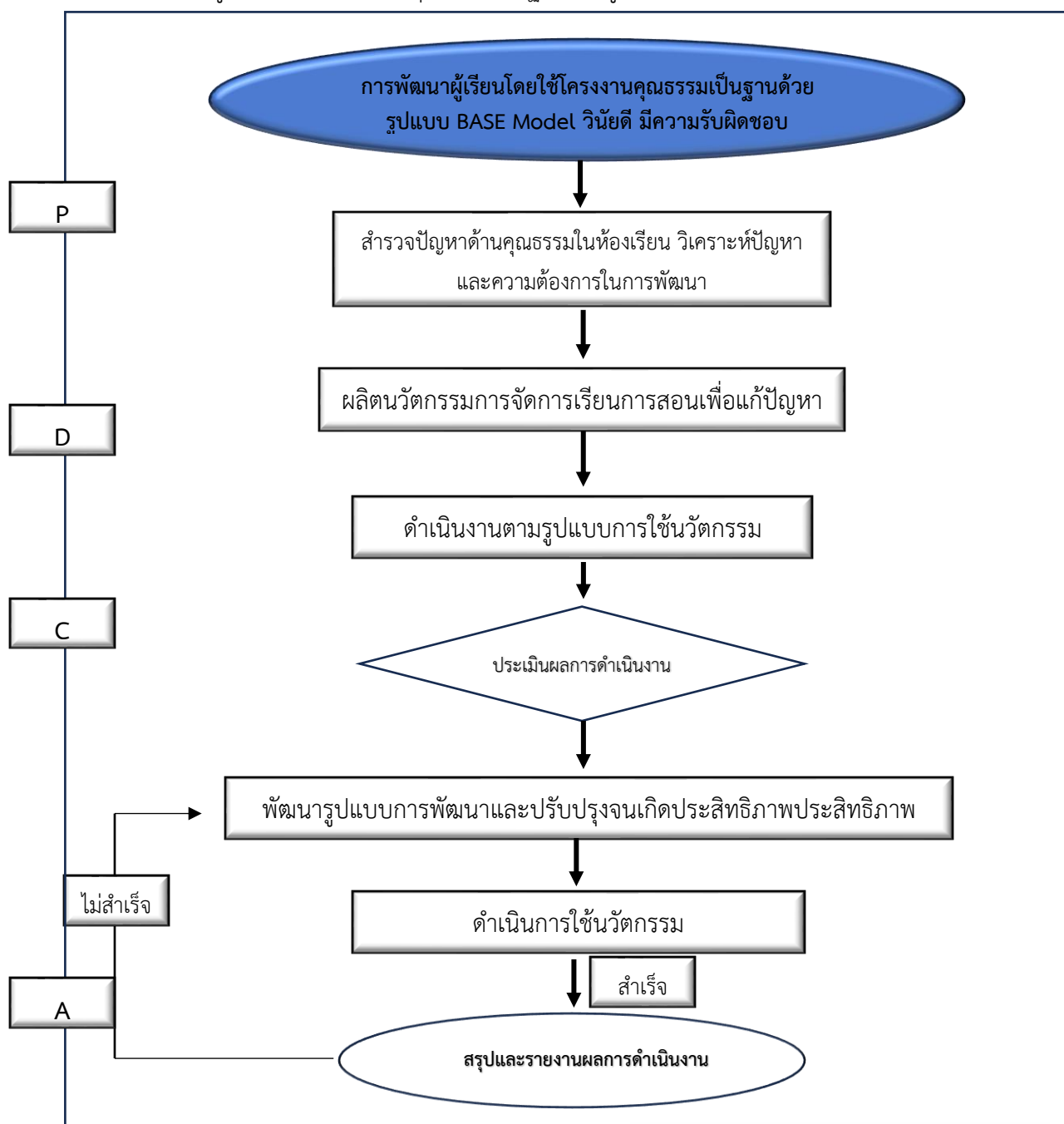
E-Ethics การดำรงชีวิตด้วยคุณธรรมเป็นฐานรู้จักถูกผิด ตามกระบวนการการเรียนรู้แบบ PBL (Project Based Learning) เป็นความยั่งยืนในการจัดการเรียนการสอน กล่าวคือผู้เรียนรู้ปัญหา หาแนวทางแก้ไข ดำเนินงานจนประสบความสำเร็จ และยังสามารถนำคุณธรรมดังกล่าวไปปรับใช้ได้ สถานการณ์จริง **A- action** การปฏิบัติตามผลการตรวจสอบ หรือแก้ไขปัญหา การปฏิบัติใดๆ ที่เหมาะสมตามผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนการตรวจสอบ หากผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายจะต้องทำการปรับปรุงแก้ไข แต่หากในกรณีที่ผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้จัดทำเป็นมาตรฐาน

๔. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ การออกแบบผลงาน/ นวัตกรรม

ลำดับขั้นตอนการพัฒนา Flow chart (แผนภูมิ)

การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐานด้วยรูปแบบ BASE Model วินัยดี มีความรับผิดชอบ



๔.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐานด้วยรูปแบบ BASE Model วินัยดี มีความรับผิดชอบ นี้มีการนำหลักการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งหวังว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น มีความรับผิดชอบมากขึ้น มีวินัย และสามารถนำคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันดังนี้

B: Behavior			
B- Behavior ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรู้ปัญหาของพฤติกรรมที่ต้องแก้ไข โดยใช้กระบวนการร่วมกันวิเคราะห์ พฤติกรรมรายบุคคลที่ส่งผลให้เกิดปัญหาพร้อมทั้ง สังเคราะห์ผลดังกล่าว เพื่อค้นหาความดีที่ อยากทำ			
ที่	กิจกรรม	วันที่จัดกิจกรรม	สถานที่
๑.	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ระดับห้องเรียน	ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๗	อาคารมัธยม โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่
		ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	อาคารจันทน์ โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

การขับเคลื่อนกิจกรรมด้วยกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

วงจรคุณภาพ PDCA	การดำเนินกิจกรรม
P: การวางแผน	๑. ประชุมนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องชี้แจงวางแผนการดำเนินการประชุม พร้อมสรุปปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ
D: การปฏิบัติ	ดำเนินการประชุม และดำเนินกิจกรรมประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการตามแผนงาน
C: การตรวจสอบ	๑. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของคณะทำงานทุกฝ่ายในแต่ละขั้นตอนและประเมินปัญหาที่เกิดขึ้น ๒. เก็บและรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของการดำเนินงาน และการจัดกิจกรรม
A: การปรับใช้	หากพบปัญหาหรือข้อบกพร่องในการดำเนินงานให้ทำการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา เข้าสู่กระบวนการวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานต่อไป

A: Analysis			
A- Analysis วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางการดำเนินงานการปรับปรุงพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้หลักการ อิทธิบาท 4 เป็นหลักธรรมพื้นฐานในการปฏิบัติงาน ด้วยรูปแบบโครงงานคุณธรรมอย่างเป็นขั้นตอน			
ที่	กิจกรรม	วันที่จัดกิจกรรม	สถานที่
๑.	โครงงานคุณธรรมในชั้นเรียน “โครงงานที่ ๑ ลดปริมาณ เสริมสร้างมูลค่า แปลงร่างให้น่า ใช้”	เดือนมิถุนายน -เดือนตุลาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่
๒.	โครงงานคุณธรรมในชั้นเรียน “โครงงานที่ ๒ เกมล่าท้าทำดี มีวินัย ใส่ใจรับผิดชอบ”	เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗ -เดือน มกราคม ๒๕๖๘	โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

การขับเคลื่อนกิจกรรมด้วยกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

วงจรคุณภาพ PDCA	การดำเนินกิจกรรม
P: การวางแผน	๑. ประชุมนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องชี้แจงวางแผนการดำเนินงานการประชุมพร้อมสรุปปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ
D: การปฏิบัติ	ดำเนินการประชุม และดำเนินกิจกรรมประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการตามแผนงาน โดยใช้รูปแบบโครงงานในการจัดทำนวัตกรรมแก้ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ ขั้นตอนที่ ๑ การตระหนักรู้และพิจารณาเลือกหัวเรื่องหรือประเด็นปัญหา การตระหนักรู้และพิจารณาเลือกหัวเรื่องหรือประเด็นปัญหา เป็นการสำรวจและสังเกต สภาพปัญหาต่างๆ ขั้นตอนที่ ๒ การรวบรวมประมวลข้อมูลและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นขั้นตอนของการระดมความคิดวางแผนงานในเบื้องต้น โดยเริ่มจากการร่วมกันพิจารณาวิเคราะห์ สิ่งที่เราวิเคราะห์ได้ทำเป็นผังมโนทัศน์ ขั้นตอนที่ ๓ การจัดทำร่างโครงงาน ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินการโครงงาน ขั้นตอนนี้เป็นการนำร่างโครงงานมาปฏิบัติจริงไปตามลำดับขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ ๕ การสรุปประเมินผลและเขียนรายงาน ขั้นตอนที่ ๖ การนำเสนอโครงงาน
C: การตรวจสอบ	๑. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของคณะทำงานทุกฝ่ายในแต่ละขั้นตอนและประเมินปัญหาที่เกิดขึ้น

วงจรคุณภาพ PDCA	การดำเนินงานกิจกรรม
	๒. เก็บและรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของการดำเนินงานและการจัดกิจกรรม
A: การปรับใช้	หากพบปัญหาหรือข้อบกพร่องในการดำเนินงานให้ทำการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา เข้าสู่กระบวนการวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานต่อไป

S: Self -Thinking			
S- Self thinking ประสิทธิภาพและผลสำเร็จในการดำเนินงานและการแก้ปัญหา นั่นคือความยั่งยืนของนักเรียนในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กระบวนการนี้คือกระบวนการย้ำ ซ้ำ ทวนให้เกิดความตระหนักรู้ และสามารถพัฒนาตนเอง ปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ประยุกต์กระบวนการและความรู้ที่ได้รับกับชีวิตประจำวันของตนเองได้			
ที่	กิจกรรม	วันที่จัดกิจกรรม	สถานที่
๑.	Homeroom	เดือน สิงหาคม ๒๕๖๗ -เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

การขับเคลื่อนกิจกรรมด้วยกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

วงจรคุณภาพ PDCA	การดำเนินงานกิจกรรม
P: การวางแผน	๑. ประชุมนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องชี้แจงวางแผนการดำเนินงานการประชุม พร้อมสรุปปัญหาและข้อแก้ไขในการใช้นวัตกรรมจากโครงการคุณธรรมในชั้นเรียน โครงการคุณธรรมในชั้นเรียนว่าผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ “โครงการที่ ๑ ลดปริมาณ เสริมสร้างมูลค่า แปลงร่างให้น่าใช้” “โครงการที่ ๒ เกมล่าท้าทำดี มีวินัย ใฝ่ใจรับผิดชอบ”
D: การปฏิบัติ	นิเทศติดตามการดำเนินงานและปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานเพื่อตรวจสอบการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ “โครงการที่ ๑ ลดปริมาณ เสริมสร้างมูลค่า แปลงร่างให้น่าใช้” วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อแก้ไขปัญหาขยะที่มีปริมาณมากเกินไปในแต่ละวัน ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความพอเพียง รู้จักคุณค่าและสามารถเพิ่มมูลค่าของขยะโดยนำกลับมาสร้างชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ได้ ๓. เพื่อปลูกทักษะการทำงาน และสามารถนำความรู้มาสร้างอาชีพของตนเองได้ “โครงการที่ ๒ เกมล่าท้าทำดี มีวินัย ใฝ่ใจรับผิดชอบ” วัตถุประสงค์ของโครงการ

วงจรคุณภาพ PDCA	การดำเนินกิจกรรม
	๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนทำความสะอาดเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง รักษาเวลา และปฏิบัติหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนัก และกตัญญูต่อสถานศึกษาในการดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง
C: การตรวจสอบ	๑. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของคณะทำงานทุกฝ่ายในแต่ละขั้นตอนและประเมินปัญหาที่เกิดขึ้น ๒. เก็บและรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของการดำเนินงาน และการจัดกิจกรรม
A: การปรับใช้	หากพบปัญหาหรือข้อบกพร่องในการดำเนินงานให้ทำการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา เข้าสู่กระบวนการวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานต่อไป

E: Ethics			
E-Ethics การดำรงชีวิตด้วยคุณธรรมเป็นฐานรู้จักถูกผิด ตามกระบวนการการเรียนรู้แบบ PBL (Project Based Learning) เป็นความยั่งยืนในการจัดการเรียนการสอน กล่าวคือผู้เรียนรู้ปัญหา หาแนวทางแก้ไข ดำเนินงานจนประสบความสำเร็จ และยังสามารถนำคุณธรรมดังกล่าวไปปรับใช้ได้ในสถานการณ์จริง			
ที่	กิจกรรม	วันที่จัดกิจกรรม	สถานที่
๑.	การเผยแพร่และส่งเสริมแข่งขันเพื่อความยั่งยืน	เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

การขับเคลื่อนกิจกรรมด้วยกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

วงจรคุณภาพ PDCA	การดำเนินกิจกรรม
P: การวางแผน	๑. ประชุมนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องชี้แจงวางแผนการดำเนินการประชุมในการเผยแพร่ นำเสนอผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากโครงงาน และส่งเสริมแข่งขันในระดับต่อไป
D: การปฏิบัติ	๑. เผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงงานผ่านช่องทางออนไลน์และคณะศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. นำผลงานเข้าร่วมแข่งขันในระดับโรงเรียนและระดับประเทศ
C: การตรวจสอบ	๑. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของคณะทำงานทุกฝ่ายในแต่ละขั้นตอนและประเมินปัญหาที่เกิดขึ้น

วงจรคุณภาพ PDCA	การดำเนินกิจกรรม
	๒. เก็บและรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของการดำเนินงานและการจัดกิจกรรม
A: การปรับใช้	หากพบปัญหาหรือข้อบกพร่องในการดำเนินงานให้ทำการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา เข้าสู่กระบวนการวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานต่อไป

๔.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

๔.๓.๑ โครงการงานคุณธรรมในชั้นเรียนเรื่อง การลดปริมาณ เสริมสร้างมูลค่า แปลงร่างให้น่าใช้ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแก้ไขปัญหาขยะที่มีปริมาณมากเกินไปในแต่ละวัน
๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความพอเพียง รู้จักคุณค่าและสามารถเพิ่มมูลค่าของขยะโดยนำกลับมาสร้างชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ได้
๓. เพื่อปลูกทักษะการทำงาน และสามารถนำความรู้มาสร้างอาชีพของตนเองได้

วิธีการดำเนินงาน

๑. ประชุมวางแผนปรึกษาหารือเพื่อแก้ปัญหาจากการที่ได้สำรวจ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์หาทางแก้ไข
๒. รวบรวมข้อมูลและแนวทางทางการแก้ไขปัญหา
๓. ดำเนินการตามขั้นตอนโดยเริ่มจากการสำรวจปริมาณขยะในแต่ละวันจากการแยกขยะที่ถูกวิธี จากนั้นบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกเพื่อทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบปริมาณขยะแต่ละประเภทเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหามลพิษที่มากเกินไป พบว่าเมื่อสรุปข้อมูลแล้ว ปริมาณขยะที่มีจำนวนมากคือ
 - ขวดน้ำดื่ม
 - หลอดน้ำ
 - กระดาษสมุด
๔. ประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหามาจากข้อมูลดังกล่าว และดำเนินงานตามแผนที่ได้วางไว้ โดยสร้างชิ้นที่ลดขยะและสร้างมูลค่าออกมาเป็น ๒ ประเภทคือ
 - ๔.๑ เพิ่มคุณค่ามีราคา
 - ดอกไม้ประดิษฐ์จากหลอดดูดน้ำ
 - แจกัน กรอบรูปจากกระดาษ
 - กล่องใส่ของใช้จากฝาขวดน้ำ
 - ๔.๒ ถึงขยะแยกประเภทลดค่าใช้จ่ายจากขวดน้ำดื่ม
๕. นักเรียนแกนนำดำเนินงานตามแผนงาน สร้างสรรค์ชิ้นงาน พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลสถิติหลังจากได้มีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวเป็นระยะ มีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ถ่ายทอดความรู้ที่ได้เพื่อต่อยอดทักษะการทำงาน โดยการเปิดคลินิกขยะถ่ายทอดความรู้และการสร้างชิ้นงานให้กับนักเรียนในโรงเรียนเพิ่มเติม ในช่วงเวลาพักกลางวัน มีการติดตามและประเมินการทำงานของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน
๖. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน ตลอดจนวางแผนการพัฒนางานต่อไป

ผลที่เกิดขึ้น

นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่จำนวน ๖๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๙ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทิ้งขยะให้ลงถัง ถูกที่และถูกต้อง มีความซื่อสัตย์ไม่ขาดจิตสำนึกในการทิ้งขยะ มีความเอาใจใส่รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มุ่งมั่นช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด สภาพแวดล้อมของโรงเรียน นำความรู้ที่ได้รับจากแกนนำนักเรียนโครงการ บางเสร่พิทักษ์ รักสะอาด ในการคัดแยกขยะมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง รู้จักการคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้อง นำมาความรู้ที่ได้รับเผยแพร่และปรับใช้ในครอบครัวและชุมชน รู้จักการลดปริมาณขยะและนำกลับมาใช้ใหม่ (Reuse) นำมาดัดแปลงเป็นนวัตกรรมใหม่เพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย (Recycle) นักเรียนรู้จักช่วยกันรักษาความสะอาดของสถานที่พักอาศัย ชุมชนบริเวณใกล้เคียง นักเรียนในโรงเรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนมีความเข้าใจและนำมาความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความพอเพียง

๕. ผังมโนทัศน์โครงการคุณธรรม



๔.๓.๒ การดำเนินงานโครงการคุณธรรมเรื่อง เกมล่าท้าทำดี มีวินัย ใส่ใจรับผิดชอบ

มีกิจกรรมโดดเด่นคือ

กิจกรรมเกมท้าทำดีที่ ๑ รู้ตัว รู้ทัน ช่วยกันแก้ไข โดยกิจกรรมนี้จะมีสถาบัน “บวร” เข้ามามีส่วนร่วมคือ พระสงฆ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนแกนนำ คอยให้ความรู้ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ผลกระทบที่เกิดจากการขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย อีกทั้งการให้หลักธรรมคำสอน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติและเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจในการทำมาดีและปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ให้แก่นักเรียนกลุ่มเสี่ยงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ทั้ง ๑๒ คน กิจกรรมนี้นักเรียนจะได้สำรวจตนเองเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองแล้วสรุปข้อมูลเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง รู้จักปัญหา ช่วยกันแก้ไขเพื่อพัฒนาตนเองต่อไป โดยเล่นเกมตอบคำถามจากใบงาน

กิจกรรมเกมทำทำดีที่ ๒ ทำดี ทำได้ เรื่องง่ายแค่ปรับตัว โดยกิจกรรมนี้จะสืบเนื่องมาจากกิจกรรมเกมทำทำดีที่ ๑ คือเมื่อนักเรียนรู้จักและเข้าใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบและการมีวินัย สามารถแยกแยะข้อดี ข้อเสีย ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น หากผู้เรียนขาดความรับผิดชอบไม่มีวินัยในตนเองแล้วจะเกิดผลอย่างไรบ้าง ในกิจกรรมนี้นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการหาแนวทางในการพัฒนาตนเอง วางแผนร่วมกับนักเรียนแกนนำ กำหนดระยะเวลาติดตามเพื่อเป็นการท้าทายตนเองในการปรับตัวและพัฒนาแก้ไข ผ่านการเล่นเกม เมื่อทุกคนสามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ จะถูกบันทึกข้อมูลสถิติเข้าสู่กิจกรรมเกมทำทำดีที่ ๓

กิจกรรมเกมทำทำดีที่ ๓ อาสาพัฒนาทำทำคะแนน โดยกิจกรรมนี้จะมีการกำหนดกลุ่มนักเรียนในการทำเวรเขตพื้นที่ห้องเรียนและเขตพื้นที่รับผิดชอบ แต่งตั้งอาสาพัฒนาทำทำคะแนน มีหน้าที่ในออกแบบแนวทางการประเมินโดยมีการออกแบบการประเมินทั้ง ๒ เขตพื้นที่ คือ ๑. เขตพื้นที่ห้องเรียน ๒. เขตพื้นที่รับผิดชอบ อย่างชัดเจน กำหนดเกณฑ์การประเมินและคะแนนในการรับสติ๊กเกอร์ทำดีเพื่อสะสมแต้ม มีการประเมินประจำวันและรวบรวมคะแนนเพื่อแลกสติ๊กเกอร์เป็นรายสัปดาห์ หากกลุ่มใดปฏิบัติหน้าที่ได้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินคือร้อยละ ๘๐ ในสัปดาห์นั้นๆ จะได้รับสติ๊กเกอร์ในการเสริมแรงและยกย่องว่าเป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีวินัยในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง เพื่อเป็นพลังบวกให้กับผู้เรียนได้ทำความดีต่อไป หากกลุ่มใดยังไม่สามารถปรับและพัฒนาตนเองได้จนถึงเกณฑ์ค่าเป้าหมาย จะได้มีความพยายามปรับปรุง ปรับตัวแก้ไขต่อไป

กิจกรรมเกมทำทำดีที่ ๔ สะสมแต้ม ทำทำดี มีวินัยใส่ใจรับผิดชอบ โดยกิจกรรมนี้สืบเนื่องจากกิจกรรมที่ ๓ นักเรียนแกนนำอาสาพัฒนาทำทำคะแนน รวบรวมคะแนน รายสัปดาห์เพื่อหาผู้ชนะผ่านเข้ารอบในรอบชิงชนะเลิศโดยเป็นผู้ที่มีสติ๊กเกอร์คะแนนทำทำดีสูงสุดจำนวน ๓ กลุ่ม อีกทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มที่ยังไม่สามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองได้ และหาแนวทางในการพัฒนาร่วมกันต่อไป จนกระทั่งนักเรียนในกลุ่มดังกล่าวมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น เสริมแรงผลักดันกระตุ้นช่วยเหลือทุกด้านในการกระตุ้นให้เกิดความรับผิดชอบ มีวินัย มีการกำหนดคะแนนที่เพิ่มขึ้นเพื่อกระตุ้นให้มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่มากยิ่งขึ้น

กิจกรรมเกมทำทำดีที่ ๕ คุณธรรมแลกแต้ม โดยกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่สืบเนื่องมาจากทุกๆ กิจกรรมเป็นกิจกรรมผลสรุป นำข้อมูลมาปรับและพัฒนาต่อไป โดยกิจกรรมนี้จะเป็นการสรุปผลคะแนนรวมของสติ๊กเกอร์ทำทำดี ในกลุ่มที่ผ่านเข้ารอบ และเป็นกิจกรรมสะท้อนคิดของผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ โดยผู้เรียนสามารถถ่ายทอด ความรู้คุณธรรมที่ได้รับจากการดำเนินงานตามโครงการคุณธรรม ตลอดจนร่วมกันคิดแนวทางการต่อยอดและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดเป็นวิถีที่ยั่งยืนต่อไป

ผลที่เกิดขึ้น

จากการปฏิบัติงานตามโครงการคุณธรรมเรื่อง เกมล่าทำทำดี มีวินัย ใส่ใจรับผิดชอบ ทำนักเรียนกลุ่มเสี่ยงจำนวน ๑๒ คน มีการพัฒนาตนเองสามารถมาปฏิบัติหน้าที่ในการทำความสะอาดเขตพื้นที่ห้องเรียนและเขตพื้นที่รับผิดชอบได้ทันเวลา สะอาดเรียบร้อย มีวินัยในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้โดยไม่ต้องกระตุ้นและช่วยเหลือ มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวมมากขึ้น อีกทั้งยังเป็นผู้มีน้ำใจ ตระหนักและห่วงหาแลสถานศึกษา สถานที่ที่ให้การศึกษาและแนวทางการดำเนินชีวิต รู้รักสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานทำให้ได้รับสติ๊กเกอร์ทำทำดีตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๑๐๐ และในระดับโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยมจนทำให้ได้รับเกียรติบัตรจากสภานักเรียน มอบโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ และจะมีขยายผลดำเนินงานสู่ระดับโรงเรียนต่อไปในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลกระทบที่ต่อเนื่องออกไป หากนักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่มีระเบียบวินัยได้ จะส่งผลดีทั้งต่อตนเองและส่วนรวม ตระหนักในคุณค่าของตนเอง รู้จักตนเอง สามารถวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยใช้คุณธรรมหลักธรรมคำสอนตามหลักพระพุทธศาสนา ย่อมสร้างและพัฒนาประชากรที่มีคุณภาพสู่สังคมไทยต่อไปได้ แต่หากนักเรียนไม่สามารถแยกแยะพฤติกรรมดังกล่าวได้แล้วนั้น เป็นผู้ขาดความรับผิดชอบไม่มีวินัยในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ย่อมส่งผลกระทบหลายด้านทั้งเรื่องงานที่ได้รับมอบหมาย พฤติกรรมในการ

ดำรงชีวิตแบบผิดๆ หากเติบโตขึ้นไปย่อมนำพาซึ่งปัญหาที่จะเกิดกับองค์กรและสังคมต่อไป ดังนั้นการส่งเสริมการมีความรับผิดชอบ รู้จักระเบียบวินัยทั้งต่อตนเองและส่วนรวม ให้เกิดเป็นวิถีในการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นต้นไม้อุ่นใหญ่ที่แข็งแรงมีภูมิต้านทานต่อไป

๔.๔ การใช้ทรัพยากร

ในการดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐานด้วยรูปแบบ BASE Model วินัยดี มีความรับผิดชอบนี้ ได้ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินงานดังนี้

๑. **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ ไม่จัดซื้อหรือจัดหาเพิ่มเติมจากเดิมที่ได้จัดสรรในงบประมาณห้องเรียนด้านการทำความสะอาด
๒. **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง จึงปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการทิ้งขยะที่ถูกริธีและมีเหตุผลในการตัดสินใจเลือกบริโภค
๓. **ภูมิคุ้มกัน** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต พัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต

๕. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๕.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

- ๕.๑.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีระเบียบวินัยมีความสนใจใฝ่รู้รับผิดชอบตนเองและผู้อื่น มุ่งมั่นช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด สภาพแวดล้อมของโรงเรียน นำความรู้ที่ได้รับจากแกนนำนักเรียนโครงการ ในการคัดแยกขยะมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง รู้จักการคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้อง นำมาความรู้ที่ได้รับเผยแพร่และปรับใช้ในครอบครัวและชุมชน รู้จักการลดปริมาณขยะและนำกลับมาใช้ใหม่ (Reuse) นำมาดัดแปลงเป็นนวัตกรรมใหม่เพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย (Recycle) นักเรียนรู้จักช่วยกันรักษาความสะอาดของสถานที่พักอาศัย ชุมชนบริเวณใกล้เคียง นักเรียนในโรงเรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนมีความเข้าใจและนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความพอเพียง
- ๕.๑.๒ ผู้เรียนมีคุณภาพด้านสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐาน
- ๕.๑.๓ ผู้เรียนได้นำความรู้ไปปรับใช้และสร้างนวัตกรรมของตนเองที่เกิดจากการเรียนรู้การทำโครงงานคุณธรรมในชั้นเรียน

๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีระเบียบวินัยมีความสนใจใฝ่รู้รับผิดชอบตนเองและผู้อื่น มุ่งมั่นช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด สภาพแวดล้อมของโรงเรียน นำความรู้ที่ได้รับจากแกนนำนักเรียนโครงการ ในการคัดแยกขยะมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง รู้จักการคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้อง นำมาความรู้ที่ได้รับเผยแพร่และปรับใช้ในครอบครัวและชุมชน รู้จักการลดปริมาณขยะและนำกลับมาใช้ใหม่ (Reuse) นำมาดัดแปลงเป็นนวัตกรรมใหม่เพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย (Recycle) นักเรียนรู้จักช่วยกันรักษาความสะอาดของสถานที่พักอาศัย ชุมชนบริเวณใกล้เคียง นักเรียนในโรงเรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนมีความเข้าใจและนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความพอเพียง

จากการปฏิบัติงานตามโครงงานคุณธรรมเรื่อง เกมล่าท้าทำดี มีวินัย ใส่ใจรับผิดชอบ ทำนักเรียนกลุ่มเสี่ยงจำนวน ๑๒ คน มีการพัฒนาตนเองสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการทำทำความสะอาดเขตพื้นที่ห้องเรียนและเขตพื้นที่รับผิดชอบได้ทันเวลา สะอาดเรียบร้อย มีวินัยในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้โดยไม่ต้องกระตุ้นและช่วยเหลือ มีความรับผิดชอบทั้งต่อ

ตนเองและส่วนรวมมากขึ้น อีกทั้งยังเป็นผู้มีน้ำใจ ตระหนักและห่วงหาอาทรสถานศึกษา สถานที่ที่ให้การศึกษาและแนวทางการดำเนินชีวิต รู้รักสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานทำให้ได้รับสถิติเกียรตินิยมทำดีตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๑๐๐ และในระดับโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยมจนทำให้ได้รับเกียรติบัตรจากสถานศึกษา มอบโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ และจะมีขยายผลดำเนินงานสู่ระดับโรงเรียนต่อไปในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๕.๓.๑ ประโยชน์ต่อผู้เรียน

ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบ มีวินัยที่ดีขึ้น สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองและส่วนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถพัฒนาตนเอง ผู้อื่นให้มีคุณภาพด้านสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐาน ตลอดจนผู้เรียนได้นำความรู้ไปปรับใช้และสร้างนวัตกรรมของตนเองที่เกิดจากการเรียนรู้การทำโครงงานคุณธรรมในชั้นเรียน

๕.๓.๒ ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาชั้นนำเป็นที่ยอมรับต่อสังคมภายนอก อีกทั้งได้รับความไว้วางใจและการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงานคุณธรรม ตลอดจนสถานศึกษามีระบบและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นและศักยภาพของผู้เรียน

๕.๓.๓ ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์และคุณธรรมอัตลักษณ์และสามารถนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชนต่อไปได้

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามนวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐานด้วยรูปแบบ BASE Model วินัยดี มีความรับผิดชอบในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานและคุณภาพผู้เรียน มีการนิเทศ ติดตาม พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนกับครู ร่วมวางแผน วิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขปัญหากับครูผู้สอนอยู่เสมอ

๒. ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับและมีความพึงพอใจในการจัดการระบบการศึกษาของโรงเรียนให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณ บุคลากรและแหล่งเรียนรู้ ร่วมมือร่วมใจกันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียน ประสานความร่วมมือกับครูผู้สอน ร่วมประเมินคุณภาพและดำเนินการตามแผนงานที่สถานศึกษากำหนด

๔. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการพัฒนากระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ

๕. ภาครีเอกชน กลุ่มโรงเรียนในอำเภอและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทและให้ความร่วมมือ จากกิจกรรมต่างๆ เช่น เปิดบ้านวิชาการ การประเมินห้องเรียนคุณภาพ โครงงานคุณธรรมในชั้นเรียน

๗. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐานด้วยรูปแบบ BASE Model วินัยดี มีความรับผิดชอบนั้น สามารถพัฒนาผู้เรียน โรงเรียน รวมถึงครูผู้สอนดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมนั้น ย่อมเกิดการให้ความร่วมมือและสนับสนุนจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้เรียนถือว่าเป็นทรัพยากรสำคัญที่จะพัฒนาประเทศชาติต่อไป การวางรากฐานของผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีความรู้ควบคู่คุณธรรมนั้น หากวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นการส่งเสริมคุณภาพให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการดำรงชีวิตประจำวันได้ด้วยอย่างถูกต้องและเหมาะสม

๒. การสร้างพฤติกรรมเชิงบวกโดยใช้หลักธรรมและคำสอนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีมาตรฐาน เป็นกระบวนการที่สามารถตรวจสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง พร้อมทั้งยังสามารถนำไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน

๓. การจัดการเรียนการสอนควรคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนถาวร สามารถประเมินค่าความรู้ที่ได้รับพร้อมทั้งปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม

๔. การพัฒนางานร่วมกัน ความจริงจิงในการปฏิบัติงาน การทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมกันในการปฏิบัติงาน ความร่วมมือร่วมใจ การเอาใจใส่ เสียสละ การอุทิศตนของผู้บริหาร คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ