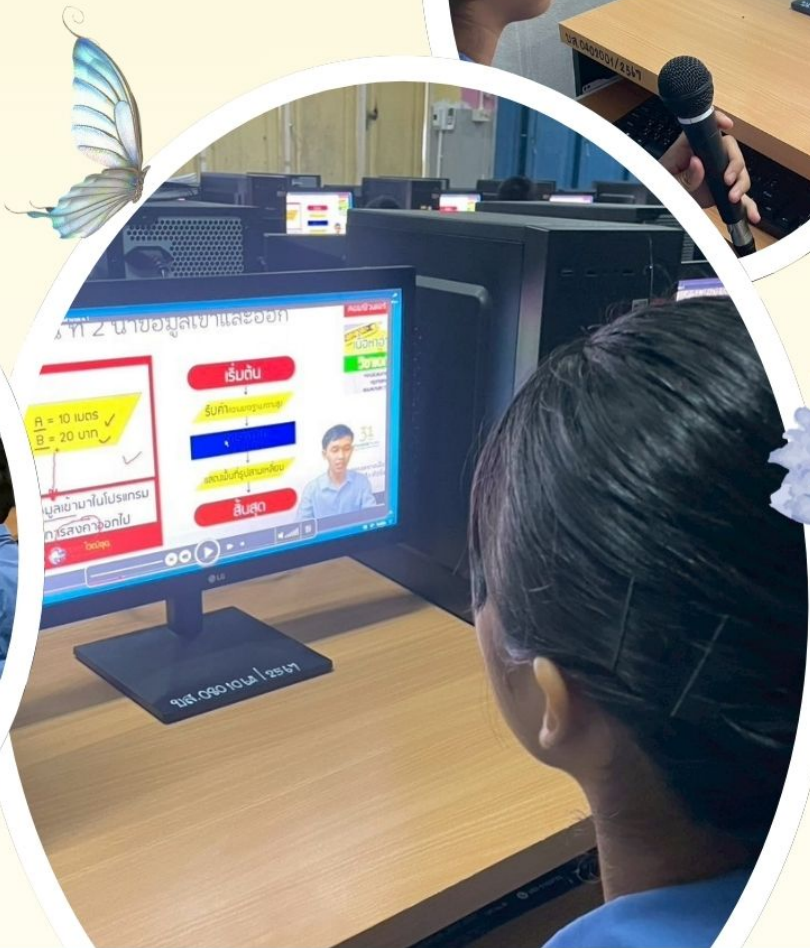




รายงานผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท : ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center

การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ
เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps
ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Obec Content Center)



นางกนกวรรณ สมพมิตร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการเผยแพร่ สื่อการเรียนการสอน ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด ได้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการประยุกต์ใช้งานระบบคลังสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ตามกระบวนการ Active Learning ที่ต้องการเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ คิด การแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

ดังนั้นผู้จัดทำ ได้นำเอาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบคลังสื่อดิจิทัล (OBEC Content Center มาจัดทำแผนการสอนกระบวนการสอนแบบ GPAS 5 Steps เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง โดยมี 5 ขั้นตอนหลักคือ การรวบรวมและคัดเลือกข้อมูล (Gathering การประมวลผลและจัดระบบข้อมูล (Processing การประยุกต์ใช้และสร้างความรู้ (Applying 1 การสื่อสารและนำเสนอ (Applying 2 และการประเมินตนเองและสร้างคุณค่า (Self-regulating เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word วิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนำการใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ ความสนุกสนานให้แก่ผู้เรียน และสามารถบรรลุ วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดทางการเรียนได้เป็นอย่างดี หวังว่าผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice ที่จัดทำขึ้นจะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจและนำไปเผยแพร่ต่อไป

นางกนกวรรณ สมพมิตร

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	1
เป้าหมาย	1
ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินการ	2
บทเรียนที่ได้รับ	3
ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ	3
บรรณานุกรม	4
ภาคผนวก	
- แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word วิชา	
วิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม (ในชั้นเรียน 1	7
- แบบสังเกตพฤติกรรม	14
- แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมรายบุคคล สัญลักษณ์ Flowchart	
โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word	17
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	22
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	27
- ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน	28
- การเผยแพร่การใช้สื่อ/แผนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	34

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ประเภท : ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

ชื่อผลงาน	การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Obec Content Center)
ชื่อเจ้าของผลงาน	นางกนกวรรณ สมพมิตร
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานศึกษา	โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องด้วยรายวิชาวิทยาการคำนวณ วิชาเน้นไปที่กระบวนการแก้ปัญหาเชิงตรรกะ การออกแบบการแก้ปัญหาและกระบวนการ ด้านเทคโนโลยี เป็นเรื่องที่ผู้เรียนต้องใช้ประสบการณ์ในการเรียนมากกว่าการสอนในหนังสือ การให้ทำแบบฝึกหัดในรูปแบบการเขียนบรรยาย หรือการท่องจำ ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาในหลายตัวชี้วัดของหลักสูตรได้ ปัญหาที่พบคือ ผู้เรียนยึดติดกับการเรียนแบบท่องจำ และไม่สามารถออกแบบหรือเรียงลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหาในหลายๆเรื่องได้ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณที่ดีขึ้น ครูผู้สอนจึงใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้และให้ผู้เรียน ฝึกกระบวนการคิด แก้ปัญหา และเข้าใจเนื้อหา

ด้วยเหตุผลนี้ ครูผู้สอนนำการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อกระตุ้นผู้เรียน ให้เกิดความพร้อมในการเรียนรู้ ขับเคลื่อนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายมากกว่าการอธิบายเพียงอย่างเดียว ให้ผู้เรียนได้เกิดคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบด้วยตนเอง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การรวบรวมและคัดเลือกข้อมูล (Gathering การประมวลผลและจัดระบบข้อมูล (Processing การประยุกต์ใช้และสร้างความรู้ (Applying 1 การสื่อสารและนำเสนอ (Applying 2 และการประเมินตนเอง และสร้างคุณค่า (Self-regulating

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word วิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่จำนวน 38 คน มีทักษะ

การเรียนรู้เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word วิชาวิทยาการคำนวณ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่จำนวน 38 คน มีทักษะด้านการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณสูงขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็น Active Learning กระบวนการสอนแบบ GPAS 5 Steps

1. Gathering (การรวบรวมและคัดเลือกข้อมูล ขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะต้องค้นคว้า รวบรวม และคัดเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นหรือปัญหาที่ต้องการศึกษา

2. Processing (การประมวลผลและจัดระบบข้อมูล ผู้เรียนจะนำข้อมูลที่รวบรวม มาประมวลผล จัดระบบ และวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง

3. Applying 1 (การประยุกต์ใช้และสร้างความรู้ ผู้เรียนจะนำความรู้ที่ได้ จากการประมวลผลมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา หรือสร้างชิ้นงาน หรือผลลัพธ์ที่ต้องการ

4. Applying 2 (การสื่อสารและนำเสนอ ผู้เรียนจะนำเสนอผลลัพธ์ที่ได้จากการประยุกต์ ใช้ในรูปแบบต่างๆ เช่น การพูด การเขียน หรือการแสดง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

5. Self-regulating (การประเมินตนเองและสร้างคุณค่า ผู้เรียนจะประเมินผลงาน ของตนเอง วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรปรับปรุง และนำไปสู่การพัฒนาตนเองและสร้างคุณค่าให้กับสังคม

2. การดำเนินงาน

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัด

2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word วิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีจากระบบ OBEC Content Center สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้

4. ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

5. จัดทำแผนการสอน เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word วิชาวิทยาการ คำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

6. นำสื่อเทคโนโลยีจากระบบ OBEC Content Center ให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

7. นำผลสะท้อนในการเรียน เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word วิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

8. สรุปรายงานผลการประเมินการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้ โปรแกรม Microsoft Word วิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังดำเนินการวัดและประเมินผล แล้ว แบ่งเป็น 2 ประเภท

- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณครูพัฒนา ด้วยการสอนเสริมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี จากระบบ OBEC Content Center เพิ่มเติมให้นักเรียน

- นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดำเนินการโดยการสอนซ่อมเสริม ในเวลาหลังเลิกเรียน และ ทบทวนเนื้อหาจากการนำสื่อเทคโนโลยีจากระบบ OBEC Content Center เข้ามาช่วย ในการซ่อมเสริม เพื่อดึงดูดความสนใจและสร้างความสนุกสนานและมีความสุขกับการเรียนให้กับนักเรียน

9. มีการบันทึกการตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน/แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1.นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการ เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word วิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการนำสื่อเทคโนโลยีจากระบบ OBEC Content Center มาใช้ประกอบในกระบวนการพัฒนาทักษะ

ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

ครูได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและได้นำสื่อเทคโนโลยีจากระบบ OBEC Content Center มาใช้ในกระบวนการพัฒนาทักษะของนักเรียน และมีช่องทาง การหาสื่อการสอน ที่หลากหลายจากระบบ OBEC Content Center

ผลสัมฤทธิ์ของงาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ จำนวน 38 คน มีพัฒนา การเรียน เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word วิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ดีขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. การใช้สื่อเทคโนโลยีจากระบบ OBEC Content Center ทำให้การเรียนรู้รู้อย่างหลากหลาย
2. ครูผู้สอนได้ใช้สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย

บทเรียนที่ได้รับ

- 1.การพัฒนาทักษะด้านการเรียนของนักเรียนต้องอาศัยการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและต้องใช้เวลา ในการพัฒนาและได้ต้องได้รับการร่วมมือจาก ผู้ปกครอง/นักเรียน/และครู การพัฒนาการเรียนของ นักเรียนจะพัฒนาไปได้ดี
- 2.การจัดกระบวนการเรียนที่หลากหลายช่วยดึงดูดความสนใจกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียน การสอน
2. การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

3. ครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
4. การใช้สื่อเทคโนโลยีจากระบบ OBEC Content Center มีสื่อที่หลากหลาย นำมาใช้ได้ง่าย สะดวก
ทันสมัย

บรรณานุกรม

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). (2561).หนังสือเรียนวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ). กรุงเทพฯ: บริษัทพัฒนา คุณภาพวิชาการ (พว. จำกัด).

ภาคผนวก

- แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word วิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
- การเผยแพร่การใช้สื่อ/แผนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แนวคิดเชิงคำนวณ เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา วิทยาการคำนวณ รหัสวิชา ว 21103 เวลา 1 ชั่วโมง
 ภาคเรียนที่ 1/2568 วันที่ 25 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2568 ครูผู้สอน นางกนกวรรณ สมพมิตร

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว 4.2 ม.1/1 ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้ในแนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายสัญลักษณ์ Flowchart (K)
2. สร้างสัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word (P)
3. เห็นประโยชน์ของสัญลักษณ์ Flowchart (A)

3. สาระสำคัญ

ผังงานหรือสัญลักษณ์ Flowchart เป็นแผนภาพที่ใช้สัญลักษณ์สื่อสารแทนความหมายเพื่อแสดงขั้นตอนในการทำงานซึ่งมีการกำหนดไว้เป็นมาตรฐานหรือทำให้สามารถลำดับขั้นตอนการทำงานของโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

สัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

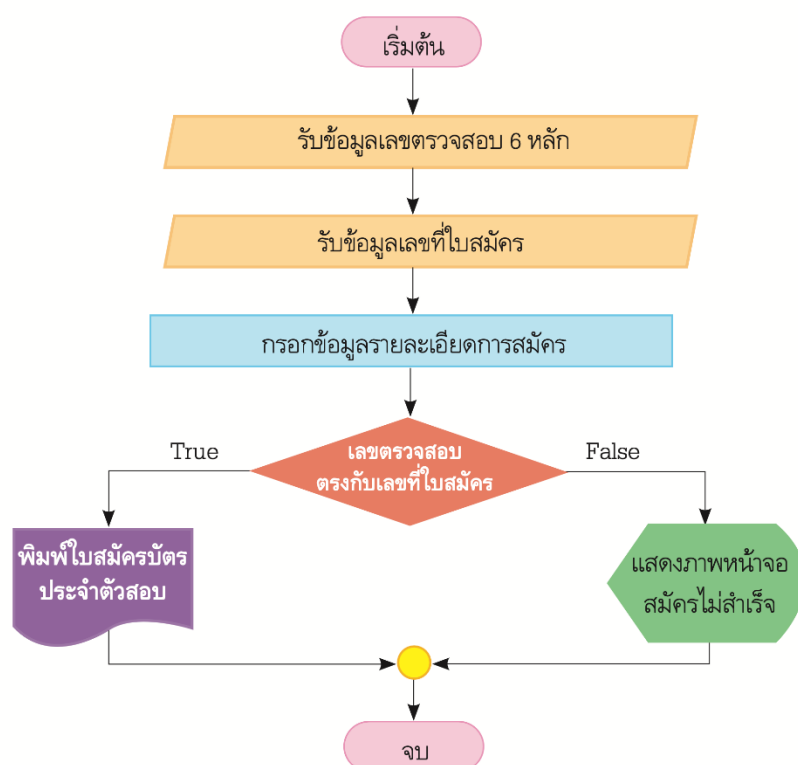
1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering

1. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพและตอบคำถามต่อไปนี้



1.1 นักเรียนคิดว่าภาพนี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ ขั้นตอนการสมัครเข้าเรียนผ่านระบบออนไลน์)

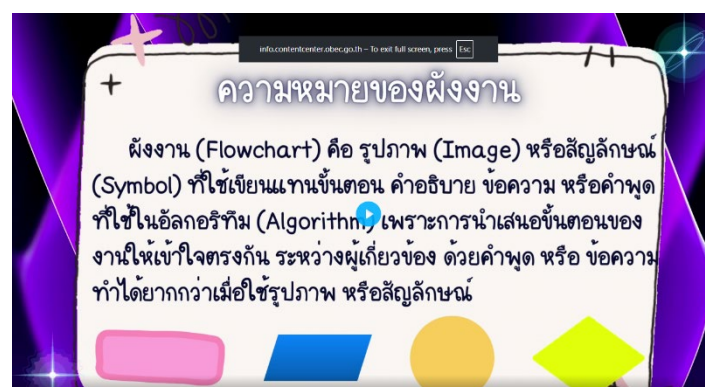
1.2 นักเรียนคิดว่าขั้นตอนใดสำคัญที่สุด เพราะอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ ขั้นตอนแรก เพราะถ้ากรอกผิดก็จะดำเนินการขั้นตอนต่อไปไม่ได้)

2. นักเรียนร่วมกันสังเกตและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว. อินเทอร์เน็ต

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

2. นักเรียนศึกษา เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากสื่อเทคโนโลยีจากระบบ OBEC Content Center



ที่มา : (<https://info.contentcenter.obec.go.th/mediaplayer/vdo.php?l=aHR0cHM6Ly9zdHJlYW1pbmcuY29udGVudGNlbnRlci5vYmVjLmdvLnRoL2NjLWFWaS9hcGkvdjEvc3RyZWftaW5nL3AvTDNa2J5ODNPRGs0T1M4eU1ESXlNRGd5TkY4d09UVXlNVEpmTVRZMk1UTTFNamN6TWpVMU5TNXRjRFE9L2RsL2Y=๗>)



ที่มา : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/template/76424>

4. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์ผังงาน ดังนี้

ผังงานในปัจจุบันเป็นผังงานที่ใช้สัญลักษณ์ที่กำหนดโดยหน่วยงานที่เรียกว่า American National Standards Institute (ANSI และหน่วยงาน International Organization for Standardization (ISO ซึ่งได้รวบรวมและกำหนดไว้เป็นมาตรฐานให้ผู้ใช้งานสามารถสื่อสารได้ตรงกันโดยสัญลักษณ์ มีขนาดที่แตกต่างกันได้ตามคำบรรยายที่อยู่ภายในผังงาน

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

5. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากสื่อเทคโนโลยีจากระบบ OBEC Content Center โดยใช้เครื่องมือการแทรกรูปร่างในโปรแกรม Microsoft Word

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

6. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยนำเสนอสัญลักษณ์ Flowchart ที่นักเรียนออกแบบ อธิบายขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นลำดับและขยายความแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจนเพื่อให้เพื่อนทุกคนเข้าใจ และแลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อนในชั้นเรียน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

7. นักเรียนในชั้นเรียนประเมินผลงานของเพื่อน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข พัฒนาให้ดีขึ้นตามคำแนะนำที่ได้จากการประเมิน

8. นักเรียนนำการประยุกต์ใช้สัญลักษณ์ Flowchart ในชีวิตประจำวันและแนะนำผู้อื่นให้เข้าใจในความสำคัญของการประยุกต์ใช้อัลกอริทึม

9. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกล้างการเรียน

8. สื่อแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center

10. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. สร้างสัญลักษณ์ Flowchart ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากสื่อเทคโนโลยีจากระบบ OBEC Content Center โดยใช้เครื่องมือการแทรกรูปร่างในโปรแกรม Microsoft Word

11. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมาย สัญลักษณ์ Flowchart	แบบสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สร้างสัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word (P	ชิ้นงาน สร้างสัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้เครื่องมือการแทรกรูปร่างในโปรแกรม Microsoft Word	ตรวจผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของสัญลักษณ์ Flowchart	แบบสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไป
สมรรถนะของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไป
--	--	----------------	---------------------------------------

บันทึกหลังจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์ข้อที่ 1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายสัญลักษณ์ Flowchart ได้ (K นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 38 คน มีความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมายและการใช้สัญลักษณ์ Flowchart ได้อย่างถูกต้อง จากการตอบคำถาม การร่วมกิจกรรม ระดับดีมากจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จุดประสงค์ข้อที่ 2. นักเรียนสามารถสร้างสัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word ได้ (P นักเรียนสร้างสัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้เครื่องมือการแทรกรูปร่างในโปรแกรม Microsoft Word ได้อย่างถูกต้อง ระดับดีมากจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จุดประสงค์ข้อที่ 3 นักเรียนมีความเจตคติที่ดี ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ (A จากการสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถามในชั้นเรียน การร่วมกิจกรรม การส่งงานของนักเรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีวินัย ใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ในระดับดีขึ้นไปจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียน จำนวน 38 คน มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีมาก จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากการสร้างสัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้เครื่องมือการแทรกรูปร่างในโปรแกรม Microsoft Word จำเป็นต้องใช้ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ นักเรียนบางคนยังไม่ค่อยถนัดในการใช้งานจึงทำให้ล่าช้าในการส่งชิ้นงานให้ทันเวลา

แนวทางแก้ไข

ครูผู้สอนและเพื่อนช่วยเหลือในการฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์จนนักเรียนสามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ได้คล่อง

ลงชื่อ 
 (นางกนกวรรณ สมพมิตร)
 ครูผู้สอน

สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่นำมาใช้จาก OBEC Content Center



สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่นำมาใช้จาก OBEC Content Center



การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Obec Content Center

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering

ครูและนักเรียนร่วมกันสังเกตและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว. อินเทอร์เน็ต



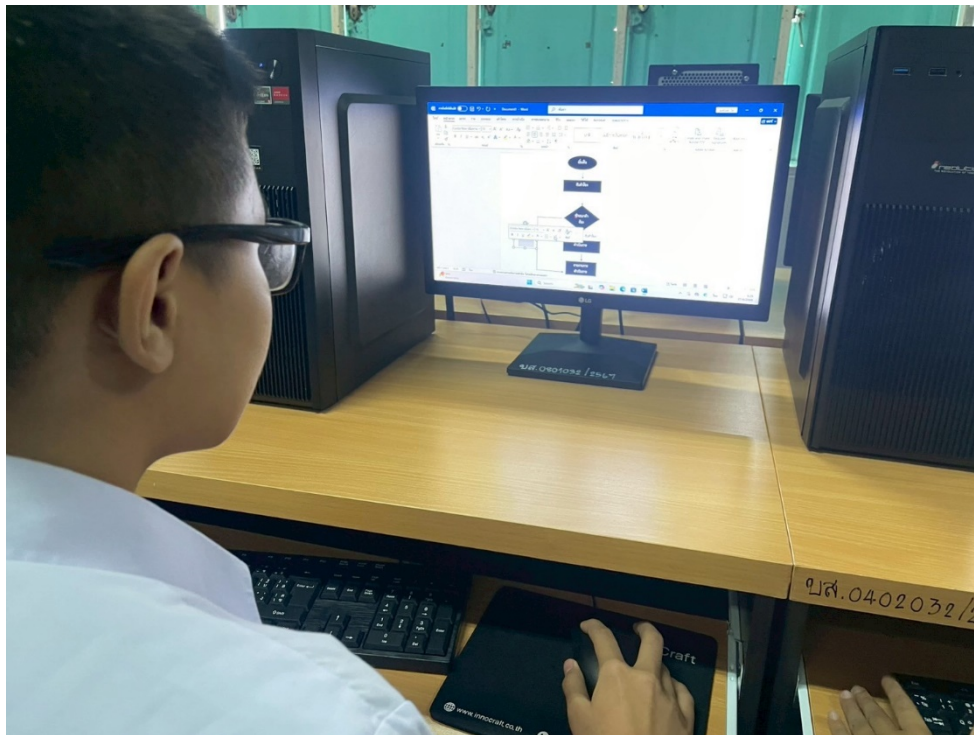
ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing

นักเรียนศึกษา เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากสื่อเทคโนโลยีจากระบบ
OBEC Content Center



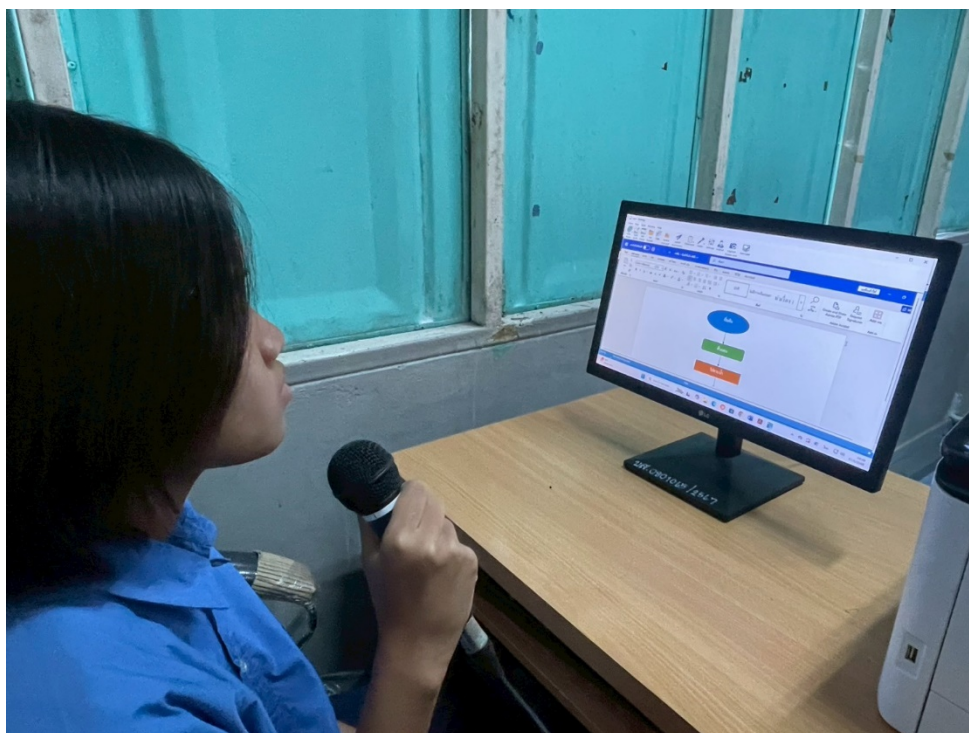
ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge

นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากสื่อเทคโนโลยีจากระบบ OBEC Content Center โดยใช้เครื่องมือการแทรกกราฟในโปรแกรม Microsoft Word



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน เรื่อง สัญลักษณ์ Flowchart ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยนำเสนอสัญลักษณ์ Flowchart ที่นักเรียนออกแบบ อธิบายขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นลำดับและขยายความแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจนเพื่อให้เพื่อนทุกคนเข้าใจ และแลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อนในชั้นเรียน



ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating



หลักฐานการเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อจากระบบคลังสื่อ ระบบ OBEC Content Center

ผลงานครู

เจ้าของผลงาน



ชื่ออาจารย์ : นางกนกวรรณ สัมพมิตร
ตำแหน่ง :
เบอร์โทรศัพท์ :
อีเมล :
โพยเปิด : 14 ก.ค. 2568, 15:18 หน้า 1 ครั้ง

ชื่อผลงาน : การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สัตว์โลกน่ารู้ Flowchart โดยใส่โปรแกรม Microsoft Word ขึ้นโลโก้สถานศึกษาที่ 1 ตามกระบวนการเขียนรูปแบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Obec Content Center)

รายนามผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ (Best Practice)
ประเภท : ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี
ระบบ OBEC Content Center

การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย
เรื่อง สัตว์โลกน่ารู้ Flowchart โดยใส่โปรแกรม Microsoft Word
ขึ้นโลโก้สถานศึกษาที่ 1 ด้วยกระบวนการเขียนรูปแบบ GPAS 5 Steps
ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Obec Content Center)



นางกนกวรรณ สัมพมิตร
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แหล่งเผยแพร่ <https://www.bangsaray.ac.th/workteacher>



โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

