

ชื่อผลงาน การพัฒนาพฤติกรรมด้านการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ POINT Model

“บัตรสะสมความดี มีความรับผิดชอบ”

สอดคล้องกับคุณลักษณะ

- ☐ ความพอเพียง
- ☐ ความกตัญญู
- ☒ ความซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ ความรับผิดชอบ
- ☐ อุดมการณ์คุณธรรม
- ☐ คุณธรรมอัตลักษณ์ (โปรตรระบุ).....

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวณัฏฐิศา ปรีชา

โรงเรียน/หน่วยงาน โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

โทรศัพท์ 038435643 โทรสาร -

E- mail : Chumchonbanbangsarayschool@gmail.com โทรศัพท์เคลื่อนที่ 094-9546-982

รายละเอียดการนำเสนอนวัตกรรม

1. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม

1.1 เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน
นวัตกรรม

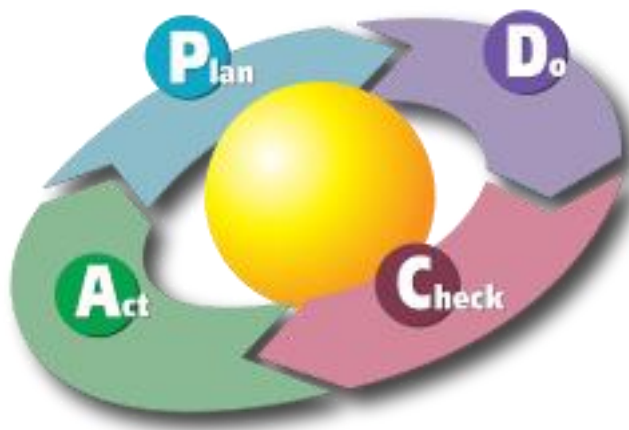
ในยุคปัจจุบัน สังคมให้ความสำคัญกับคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งสะท้อนผ่านตัวบ่งชี้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาแนวทางหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพฤติกรรมเหล่านี้อย่างเป็นรูปธรรม

จากการสังเกตและประเมินพฤติกรรมนักเรียน พบว่า นักเรียนบางส่วนยังขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบ ไม่สามารถจัดการตนเองได้ เช่น มาสาย ลืมทำการบ้าน แต่งกายไม่เรียบร้อย หรือไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ปัญหาเหล่านี้สะท้อนถึงการขาดพื้นฐานทางพฤติกรรมที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น หากไม่มีระบบในการส่งเสริมและประเมินพฤติกรรมอย่างชัดเจน ปัญหาเหล่านี้อาจส่งผลกระทบต่อบรรยากาศในห้องเรียน และพัฒนาการทางด้านคุณลักษณะของผู้เรียนในระยะยาว

จากปัญหาข้างต้นที่กล่าว ข้างเจ้าจึงได้มีการออกแบบนวัตกรรม POINT Model “บัตรสะสมความดี มีความรับผิดชอบ” เพื่อแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกิดการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบและคุณธรรมในชีวิตประจำวัน ผ่านกระบวนการที่เข้าใจง่าย และสามารถวัดผลได้จริง บูรณาการหลักธรรมง่าย ๆ มาช่วยส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียน ได้แก่ อิทธิบาท 4 (ธรรมะ

ของความสำเร็จ) สังคหวัตถุ 4 (ธรรมที่ทำให้คนรักสามัคคี) และเบญจศีล ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมพื้นฐานในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนในช่วงโมงเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.2 แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรมสามารถอ้างอิงถึงแนวคิดหลักการทฤษฎีรูปแบบ วิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรมได้



<https://th.wikipedia.org/wiki/PDCA>

การนำวงจรคุณภาพ PDCA มาปรับใช้เพื่อให้เกิดการพัฒนาและการดำเนินงาน คือ

P : Plan (วางแผน) คือการวางแผนและออกแบบกระบวนการต่าง ๆ หรือจัดทำ จัดทำแบบประเมินพฤติกรรมเชิงคุณภาพ และกำหนดเป้าหมายพฤติกรรมของนักเรียนให้สอดคล้องกับ POINT Model

D : Do (ลงมือปฏิบัติ) คือการลงมือทำ ครูผู้สอนเริ่มใช้แนวทางส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน โดยการเสริมแรงทางบวกด้วยคำชม การบวกคะแนนหรือมอบเกียรติบัตรให้กับผู้เรียน

C : Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) คือการตรวจสอบข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือไม่

A : Act (ปรับปรุง/พัฒนา) คือนำผลการประเมินมาปรับแผนการดำเนินงานรอบถัดไป เช่น เปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมหรือเกณฑ์การประเมิน วางแผนใช้ POINT Model รอบใหม่ โดยตั้งเป้าหมายสูงขึ้น ให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

หลักการและหลักธรรมที่นำมาใช้

1.อิทธิบาท 4 (ธรรมะของความสำเร็จ) เหมาะอย่างยิ่งสำหรับส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกในการเรียนและชีวิตประจำวัน

- **ฉันทะ** = ความพอใจ/รักในสิ่งที่ทำ (ใช้กับ T – Task Responsibility การรับผิดชอบในหน้าที่)
- **วิริยะ** = ความเพียรพยายาม (สอดคล้องกับความมีวินัย)
- **จิตตะ** = เอาใจใส่ ตั้งใจ (เกี่ยวกับ N – Neatness (ความเรียบร้อย) และ P – Punctuality การตรงต่อเวลา)
- **วิมังสา** = การใคร่ครวญ ตรวจสอบตนเอง (พัฒนา I – Integrity ความซื่อสัตย์และการประเมินพฤติกรรม)

2.สังคหวัตถุ 4 (ธรรมที่ทำให้คนรักสามัคคี) เหมาะกับการเสริมสร้างจิตสำนึกและมนุษยสัมพันธ์ในกลุ่ม

- **ทาน** = การให้ เช่น การแบ่งปันงานในกลุ่ม
- **ปิยวาจา** = การพูดจาดี มีมารยาท
- **อิตถจริยา** = การทำตัวให้เกิดประโยชน์ เช่น รับผิดชอบหน้าที่
- **สมานัตตา** = วางตนเสมอภาค ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

3. เบญจศีล (ศีล 5) ช่วยเสริมด้านความประพฤติ และควบคุมพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น การพูดโกหก การลักขโมย หรือความรุนแรงในโรงเรียน

สรุปแล้ว คือ หากมุ่งเน้น “ความสำเร็จและความรับผิดชอบของนักเรียน” ควรใช้หลัก “อิทธิบาท 4”

หากมุ่งเน้น “การอยู่ร่วมกันในโรงเรียนอย่างมีวินัยและน้ำใจ” เสริมด้วย “สังคหวัตถุ 4” หากมุ่งสร้างจริยธรรมพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ใช้ “ศีล 5” ประกอบ

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

2.1 จุดประสงค์

- 2.1.1 เพื่อพัฒนาพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน
- 2.1.2 เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคม
- 2.1.3 เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม และมีพฤติกรรมดีอย่างสม่ำเสมอ

สม่ำเสมอ

2.1.4 เพื่อให้ครูสามารถติดตามพฤติกรรมรายบุคคลได้อย่างเป็นระบบ และใช้ข้อมูลในการให้คำปรึกษา

2.1.5 เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยความร่วมมือ ความมีระเบียบ และน้ำใจนักเรียน

2.2 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

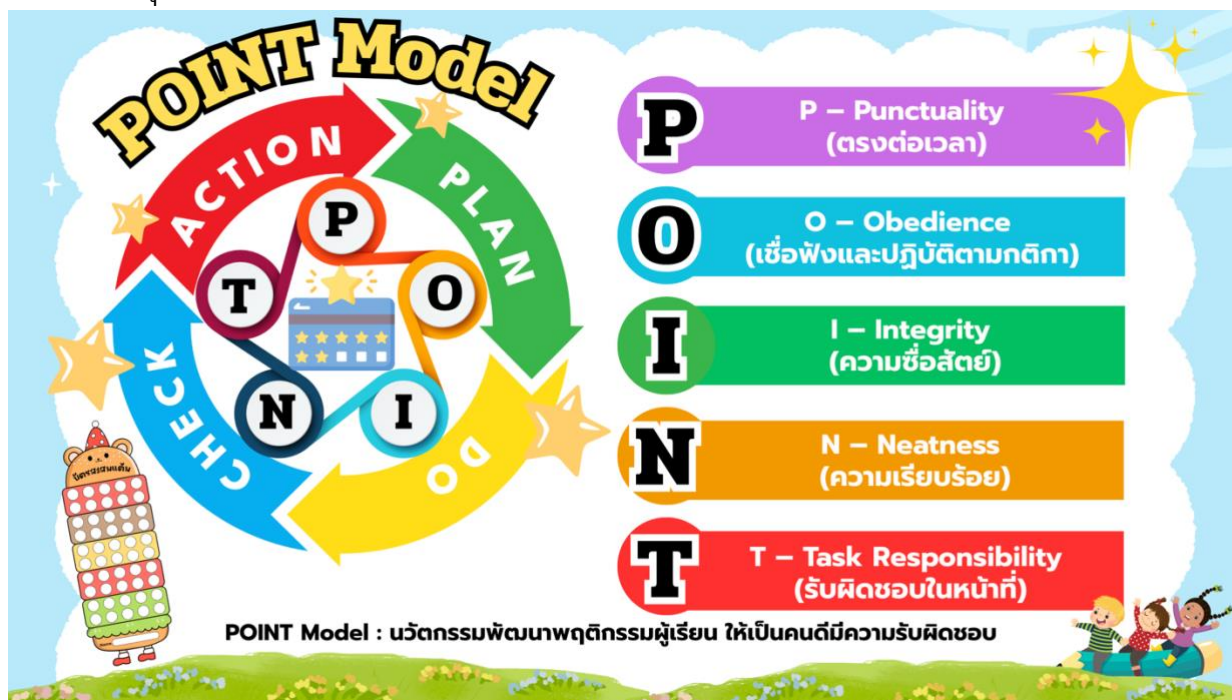
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ ปีการศึกษา 2568
ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการเรียนไปในทางที่ดีขึ้น ครอบคลุมหลัก POINT Model

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ และ
ความรับผิดชอบ มีความเรียบร้อย เชื่อฟังกฎเกณฑ์ และให้ความร่วมมือ จนเกิดนักเรียนเกิดคุณธรรม
และจริยธรรมพื้นฐานในตนเองอย่างยั่งยืน

3. จุดเด่นนวัตกรรม

ข้าพเจ้าได้จัดทำเสนอ POINT Model นวัตกรรมพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน ให้เป็นคน
ดีมีความรับผิดชอบ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มาปรับใช้ให้เกิดกระบวนการพัฒนา
พฤติกรรมผู้เรียน คือ P : Plan, D : Do, C : Check และ A : Act ด้วยการออกแบบ
กิจกรรม “บัตรสะสมแต้มความดี มีความรับผิดชอบ” ให้นักเรียนได้เก็บสะสมคะแนน
ความดีตามกฎของการเก็บสะสมคะแนน ครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ P – Punctuality (ตรงต่อ
เวลา), O – Obedience (เชื่อฟังและปฏิบัติตามกติกา), I – Integrity (ความซื่อสัตย์), N –
Neatness (ความเรียบร้อย) และ T – Task Responsibility (รับผิดชอบในหน้าที่) เพื่อ
เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมในนักเรียนได้อย่างยั่งยืน





POINT Model หน้ัดกรรรมพัฒนาพถกกรรรมผู้เรรยน ให้เป้นคนด่มีควมรบัผดชอบ

P – Punctuality (ตรงต่อเวลา)

การมาตรงเวลาถ่อเป้นพ้ันฐานของระเบรยบวรนัยที่ด่ นักรเรียนที่มาเรรยนตรงเวลา แสดงให้เห็นถ่ถึงความรบัผดชอบต่อนเองและกถกรรรมการเรรยนรู้ ไม่เพรียงแต่ส่งผลด่ต่อผลการเรรยน แต่ย้งแสดงออกถ่ถึงความเคารพครูและเพรอนร่วมนั้ัน การส่งงานตรงเวลาก่เป้นอถ่กหน่ึ่รูปแบบของความตรงต่อเวลา หากนักรเรียนมีควมสม่าเสมอในข้อนี้ สามารถถ่รับคะแนนสะสมควมด่ได้อย่างต่อนเอง

O – Obedience (เช่อฟังและปฏิบัติตามกตถกา)

การเช่อฟังครูและปฏิบัติตามกฎระเบรยบของห้องเรรยนเป้นส่กัถุ เพราะช่วยสร้างบรรยภากาตในการเรรยนรู้ที่ปลอดภยและมีระเบรยบ นักรเรียนที่ทำตามกตถกาไม่เพรียงแต่เรรยนรู้ด่ได้เต็มที แต่ย้งเป้นตัวอย่างที่ดีให้กับเพรอน ๆ การไม่ส่งเสรยงด่ง ไม่รบกวนผู้่อ่น และมีมารยาทในการพูดคุย ล้วนสะท่อนถ่ถึงความมีวรนัย นักรเรียนที่มีพถกกรรรมเหล่านั้สามารถสะสมคะแนนควมด่เพรียงเสริมพถกกรรรมบวก

I – Integrity (ควมเช่อสตัย)

ควมเช่อสตัยเป้นคุณธรรมส่กัถุในการใช้ช่วิตและการเรรยนรู้ เช่น การไม่ลอกการบ้าน ไม่โกงข้อสอบ และยอมรบัผดเม่อทำผด นักรเรียนที่มีควมเช่อสตัยจะถ่รับควมไว้วางใจจากครูและเพรอน ๆ การมีจรยธรรมในการเรรยนย้งช่วยสร้างส่กัถุการเรรยนรู้ที่ปรองใสและน่ายุ่ คะแนนควมด่ในข้อนี้สามารถส่งเสริมให้เด่กพัฒนานั้สยที่ด่ด่ด่ด่ไปตลอดช่วิต

N – Neatness (ความเรียบร้อย)

ความเรียบร้อยเป็นส่วนหนึ่งของวินัย เช่น การแต่งกายให้เรียบร้อย จัดโต๊ะเรียนให้สะอาด การทำงานที่สะอาด เป็นระเบียบ และเก็บรักษาสื่อการเรียนให้ดี นักเรียนที่ให้ความสำคัญกับความเรียบร้อยจะสามารถจัดการตัวเองและพื้นที่เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถใช้เกณฑ์นี้ในการสะสมคะแนน เพื่อส่งเสริมความเป็นระเบียบในชีวิตประจำวัน

T – Task Responsibility (รับผิดชอบในหน้าที่)

การรับผิดชอบหมายถึง การทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด เช่น การทำการบ้าน การอ่านหนังสือ การเตรียมตัวสอบ และการทำงานกลุ่มให้เสร็จตามที่ตกลงกันไว้ นักเรียนที่มีความรับผิดชอบจะสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง เพราะไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น ครูสามารถใช้ข้อนี้ในการประเมินพฤติกรรม และมอบคะแนนความดีเพื่อจูงใจให้นักเรียนมีความตั้งใจมากขึ้น

4. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 วางแผน (Plan) ศึกษาปัญหาพฤติกรรมผู้เรียนที่ต้องการแก้ไข เช่น ไม่ส่งงาน ขาดความรับผิดชอบ ไร้วินัย ฯ จากนั้นกำหนดพฤติกรรมเป้าหมาย และสร้าง POINT Model ขึ้นมาประกอบด้วย P = Punctuality, O = Obedience, I = Integrity, N = Neatness, T = Task Responsibility เป็นแนวทางเพื่อแก้ไขพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อได้พฤติกรรมเป้าหมายแล้วครูผู้สอนออกแบบเกณฑ์สะสมคะแนนความดี เพื่อนำไปใช้กับ “บัตรสะสมความดี มีความรับผิดชอบ”

เกณฑ์การให้คะแนนความดีนักเรียนตามหลัก POINT Model

ที่	พฤติกรรม	คำอธิบายพฤติกรรม	คะแนนความดี	การวัดผล
1	P – Punctuality (ตรงต่อเวลา)	-เข้าเรียนตรงเวลา -ส่งงานตรงเวลาหรือส่งงานตามเวลาที่กำหนด	1 คะแนน 1 คะแนน	-การเข้าเรียน -การส่งงาน
2	O – Obedience (เชื่อฟังและปฏิบัติตามกติกา)	-ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน และโรงเรียนอย่างเคร่งครัด -เชื่อฟังคำแนะนำของครูอย่างสุภาพ -ไม่สร้างความวุ่นวายในห้องเรียน -ให้ความร่วมมือเมื่อมีกิจกรรมของห้องหรือของโรงเรียน	1 คะแนน 1 คะแนน 1 คะแนน 1 คะแนน	สังเกตพฤติกรรม
3	I – Integrity (ความซื่อสัตย์)	-ทำการบ้านด้วยตนเอง -คืนของที่เก็บได้ -รักษาคำพูด -ไม่กล่าวเท็จหรือใส่ร้ายผู้อื่น	1 คะแนน 1 คะแนน 1 คะแนน 1 คะแนน	สังเกตพฤติกรรม

ที่	พฤติกรรม	คำอธิบายพฤติกรรม	คะแนนความดี	การวัดผล
		-ไม่แอบเอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง -กล้ายอมรับเมื่อทำผิด	1 คะแนน 1 คะแนน	
4	N – Neatness (ความเรียบร้อย)	-แต่งกายสะอาด ถูกระเบียบ -จัดโต๊ะเรียนและอุปกรณ์เป็นระเบียบ -ดูแลความสะอาดห้องเรียนและพื้นที่ส่วนรวม -พฤติกรรมและมารยาทสุภาพต่อเพื่อนและครูผู้สอน	1 คะแนน 1 คะแนน 1 คะแนน 1 คะแนน	สังเกตพฤติกรรม
5	T – Task Responsibility (รับผิดชอบในหน้าที่)	-ปฏิบัติหน้าที่ประจำ เช่น เวิร์กประจำวัน หรือ เขตรับผิดชอบ -เตรียมอุปกรณ์การเรียนมาครบถ้วน -เคารพสิทธิของผู้อื่น -ทำงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	1 คะแนน 1 คะแนน 1 คะแนน 1 คะแนน	-แบบบันทึกการทำเวิร์ก -สังเกตพฤติกรรม

4.2 ดำเนินการ (Do) เริ่มดำเนินการใช้ POINT Model สร้างข้อตกลงกับนักเรียน และเริ่มแจก “บัตรสะสมความดี มีความรับผิดชอบ” ให้กับนักเรียนสะสมคะแนนความดี เพื่อแรงบันดาลใจในการเรียน จากนั้นใช้แบบบันทึกการมาเรียน แบบบันทึกการส่งงาน แบบบันทึกเวิร์กประจำวันและการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

4.3 ตรวจสอบและประเมินผล (Check) เริ่มประเมินผลนักเรียน รวบรวมคะแนนและทำการเปรียบเทียบผลก่อนการใช้ POINT Model “บัตรสะสมความดี มีความรับผิดชอบ” และหลังการใช้ POINT Model “บัตรสะสมความดี มีความรับผิดชอบ” จากนั้นสรุปผลคะแนนและพิจารณาว่านักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีขึ้นหรือไม่

4.4 ปรับปรุงพัฒนา (Act) สรุปผลการดำเนินงาน แยกข้อดีข้อเสียหรือจุดที่ควรปรับในการใช้นวัตกรรมนี้ ปรับแบบฟอร์ม เกณฑ์ หรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพจริง มีการเพิ่มช่องทางสร้างแรงจูงใจ เช่น มีการมอบเกียรติบัตร “เด็กดี มีความรับผิดชอบ” หรือรางวัลเชิงสัญลักษณ์ เช่น ดิิดดาวเด็กดีประจำห้อง

5. ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินงานด้วย POINT Model ส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียนพัฒนาในด้านพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเฉพาะในด้านความรับผิดชอบและวินัยส่วนบุคคล นักเรียนมีความตระหนักรู้ในการตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบ ซื่อสัตย์ มีความเรียบร้อยในการแต่งกายและการส่งงาน และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่มากขึ้น ทั้งนี้เกิดจากการที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมกับระบบการสะสมคะแนนความดีอย่างสม่ำเสมอ และมีเป้าหมายร่วมกันในการปรับปรุงพฤติกรรม

ครูผู้สอนได้มีโอกาสนัดกับนักเรียนมากขึ้นผ่านการติดตามพฤติกรรมรายบุคคล สามารถวางแผนการสอนและให้คำปรึกษาเชิงพฤติกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งบรรยากาศในห้องเรียนมีความสงบเรียบร้อย นักเรียนให้ความร่วมมือดีขึ้น ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น

นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเปลี่ยนแปลงตนเองเพราะมีระบบรางวัลเชิงสัญลักษณ์ เช่น การได้รับคะแนนสะสมความดี หรือการเป็นตัวอย่างที่ดีในห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง และต้องการรักษาพฤติกรรมที่ดีไว้อย่างต่อเนื่อง

6. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบในชีวิตประจำวัน

การเน้นเรื่อง Punctuality (ตรงต่อเวลา) และ Task Responsibility (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่) ช่วยให้นักเรียนมีความรู้จักรู้หน้าที่ ไม่ละเลยตนเอง มีวินัยในการเข้าเรียน ส่งงานตรงเวลา และบริหารเวลาได้ดีขึ้น

2. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในตัวผู้เรียน

ผ่านด้าน Obedience (การเชื่อฟัง) และ Integrity (ความซื่อสัตย์) นักเรียนจะเรียนรู้ที่จะเคารพกฎ กติกา มีจิตสำนึกที่ดี และปฏิบัติตนเหมาะสม ทั้งต่อครู เพื่อน และระบบการเรียนรู้

3. สร้างนิสัยการเรียนที่ดีและต่อเนื่อง

ด้วยการเน้น Neatness (ความเรียบร้อย) นักเรียนจะเรียนรู้การจัดระบบงาน การดูแลอุปกรณ์การเรียน การเขียนงานให้สะอาด และรักษาความเป็นระเบียบ ซึ่งส่งผลต่อสมาธิและความตั้งใจในการเรียน

4. ใช้เป็นเครื่องมือสะท้อนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

การนำนวัตกรรม POINT Model มาใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองได้ง่าย เข้าใจว่าตนเองมีจุดแข็งและจุดอ่อนด้านใด ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการปรับปรุงตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

5. เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

เมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีโดยรวม ห้องเรียนจะมีความสงบ มีระเบียบ พร้อมสำหรับการเรียนรู้ ส่งผลดีต่อทั้งครู ผู้เรียน และเพื่อนร่วมชั้นทุกคน

7. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม POINT Model นวัตกรรมพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน ให้เป็นคนดีมีความรับผิดชอบ นั้น สามารถพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน โรงเรียน รวมถึงครูผู้สอนดังนี้

1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ทั้งด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความร่วมมือ โดยเฉพาะเมื่อนักเรียนเห็นผลที่เป็นรูปธรรม เช่น การได้รับคะแนนสะสม คำชม หรือรางวัล ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจและพร้อมปรับพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง
2. ครูมีบทบาทสำคัญในการสร้างแรงเสริมเชิงบวก บทบาทของครูไม่ได้จำกัดอยู่ที่การสอนเท่านั้น แต่ต้องเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมในการพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ และเสริมแรงเชิงบวกอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนรู้สึกได้รับการยอมรับ การติดตามอย่างใกล้ชิดและการให้กำลังใจ ทำให้ครูสามารถเข้าถึงนักเรียนรายบุคคล และสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกได้ดีขึ้น
3. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รักษาระเบียบ และตรงต่อเวลา ช่วยให้ห้องเรียนมีระเบียบ เกิดความร่วมมือระหว่างนักเรียนกับครู และส่งผลต่อภาพรวมของโรงเรียนให้มีความสงบ เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของทุกคน
4. การส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นครูที่ใช้ระบบอย่างต่อเนื่อง นักเรียนที่ได้รับการกระตุ้นอย่างเหมาะสม และผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการเสริมแรงพฤติกรรมที่บ้าน