

ชื่อผลงาน การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ของผู้เรียน โดยใช้ REAL Model

สอดคล้องกับคุณลักษณะ

- ☐ ความพอเพียง
- ☐ ความกตัญญู
- ☒ ความซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ ความรับผิดชอบ
- ☐ อุทิศตนเพื่อคุณธรรม
- ☐ คุณธรรมอัตลักษณ์ (โปรตระกูล).....

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวปวีณา บุญกว้าง

โรงเรียน/หน่วยงาน โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

โทรศัพท์ ๐๓๘ ๔๓๕๖๔๓ **โทรสาร** ๐๓๘ ๔๓๕๖๔๓

E- mail chumchonbanbangsarayschool@gmail.com **โทรศัพท์เคลื่อนที่** ๐๙๒ ๒๘๘ ๘๕๖๒

รายละเอียดการนำเสนอนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงานนวัตกรรม

ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นพื้นฐานของความเป็นคนดี มีการฝึกฝนอบรมให้เกิดขึ้นในตนเอง โดยเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี ประพฤติชอบด้วยกาย วาจา และใจ หากคนในสังคมมีความซื่อสัตย์จะทำให้สังคมน่าอยู่ เนื่องจากคนในสังคมมีการช่วยเหลือเกื้อกูล มีการแบ่งปันมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน เว้นจากการพูดเท็จ โกหก หลอกลวง มีความจริงใจ มุ่งผลประโยชน์สุขแก่กัน และรู้เท่าทันความจริงที่เป็นธรรมชาติของโลกและชีวิตทำให้เติบโตเป็นคนดี มีประโยชน์ต่อสังคม มีชีวิตที่เจริญมั่นคง และความซื่อสัตย์เป็นหนึ่งในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนจะต้องผ่านการประเมิน ซึ่งมีความสำคัญต่อผลการเรียนอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวิชาการ การประพฤติที่มีชอบทางวิชาการ เช่น การลอกเลียนผลงาน หรือการโกงข้อสอบ ไม่เพียงแต่ส่งผลต่อผู้เรียนในระยะยาว แต่ยังทำลายความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจซึ่งกันและกัน การปลูกฝังความซื่อสัตย์ตั้งแต่วัยเรียนจะช่วยสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงสนใจศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างพฤติกรรมเชิงบวกด้านความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน โดยใช้นวัตกรรม **การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ของผู้เรียนโดยใช้ REAL Model** สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรมสามารถอ้างอิงถึงแนวคิดหลักการ ทฤษฎีรูปแบบ วิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรมได้



<https://stock.adobe.com/th/search/images?k=pdca+cycle>

การนำวงล้อ PDCA มาปรับใช้เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาและดำเนินงาน คือ

- P = Plan คือ การกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม และวิธีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณา ข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ปัญหา และกำหนดแนวทางในการพัฒนาอย่างเหมาะสม โดยต้องมีการตั้ง วัตถุประสงค์ที่สามารถวัดผลได้

- D = Do คือ การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

- C = Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไร เกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใดบ้าง

- A = Action คือ การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือถ้าไม่มีปัญหาใด ๆ ก็ยอมรับแนวทางการ ปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป

PDCA เป็นแนวทางในการจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และควบคุม คุณภาพของกระบวนการต่าง ๆ โดยเน้นการวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และการปรับปรุงอย่าง มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๓) กล่าวว่า ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือผู้ที่มีประพฤติตรงตามความจริงทั้งกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความ ถูกต้องในการดำเนินชีวิต และมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

Wright (๑๙๗๑) ในการวัดความซื่อสัตย์ถือว่า เป็นพฤติกรรมจริยธรรมหนึ่ง จึงมีวิธีวัดเช่นเดียวกับการวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านอื่น ๆ ซึ่งมีวิธีวัดหลายวิธีดังนี้

๑. การทดสอบแบบทดสอบที่ใช้วัดความซื่อสัตย์สร้างโดยการตั้งคำถามหรือกำหนด สถานการณ์ให้นักเรียนแล้วตอบนำคำตอบที่ได้ไปวิเคราะห์หาระดับความซื่อสัตย์ของผผู้ตอบว่าอยู่ในระดับ ไດ

๒. แบบสอบถาม/แบบวัด การใช้แบบสอบถามหรือแบบวัดในการวัดความซื่อสัตย์ เป็นการ ให้ผู้ตอบแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองในแต่ละข้อความตามมาตราส่วนประมาณค่า (Ratingscale) เป็นมาตรา ส่วน ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕ ระดับ หรือ ๖ ระดับ ข้อความที่ให้แสดงความรู้สึกอาจจะเป็นข้อความทางบวก ที่แสดงความพึงพอใจและข้อความทางลบที่แสดงความไม่พึงพอใจต่อวัตถุสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเรื่องราวอย่างใด อย่างหนึ่ง

๓. แบบสังเกต การประเมินพฤติกรรมด้านจริยธรรม รวมถึงความซื่อสัตย์

หลักธรรมที่นำมาใช้

อิทธิบาท ๔ หมายถึง คุณธรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จแห่งผลที่มุ่งหมาย มี ๔ ประการ คือ

- (๑) ฉันทะ คือ ความพอใจ ความรักในการทำงาน ปราปรณาที่จะทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์
- (๒) วิริยะ คือ ความเพียรพยายามในการทำงาน อุตทน โดยไม่ทอดทิ้งอุปสรรค
- (๓) จิตตะ คือ เอาใจใส่รับผิดชอบกับงานที่ทำ มุ่งมั่นจะเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนให้ดีขึ้น
- (๔) วิมังสา คือ การวิเคราะห์ใช้ปัญญาในการตรวจสอบพฤติกรรมนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาดำเนินงานให้บรรลุจุดประสงค์

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

๒.๑ จุดประสงค์เขียนให้สอดคล้องกับสำคัญของนวัตกรรม

- ๒.๑.๑ เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์
- ๒.๑.๒ เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์

๒.๒ เป้าหมายระบุจำนวนผลงานนวัตกรรมหรือกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในนวัตกรรมอย่างชัดเจน

เชิงปริมาณ

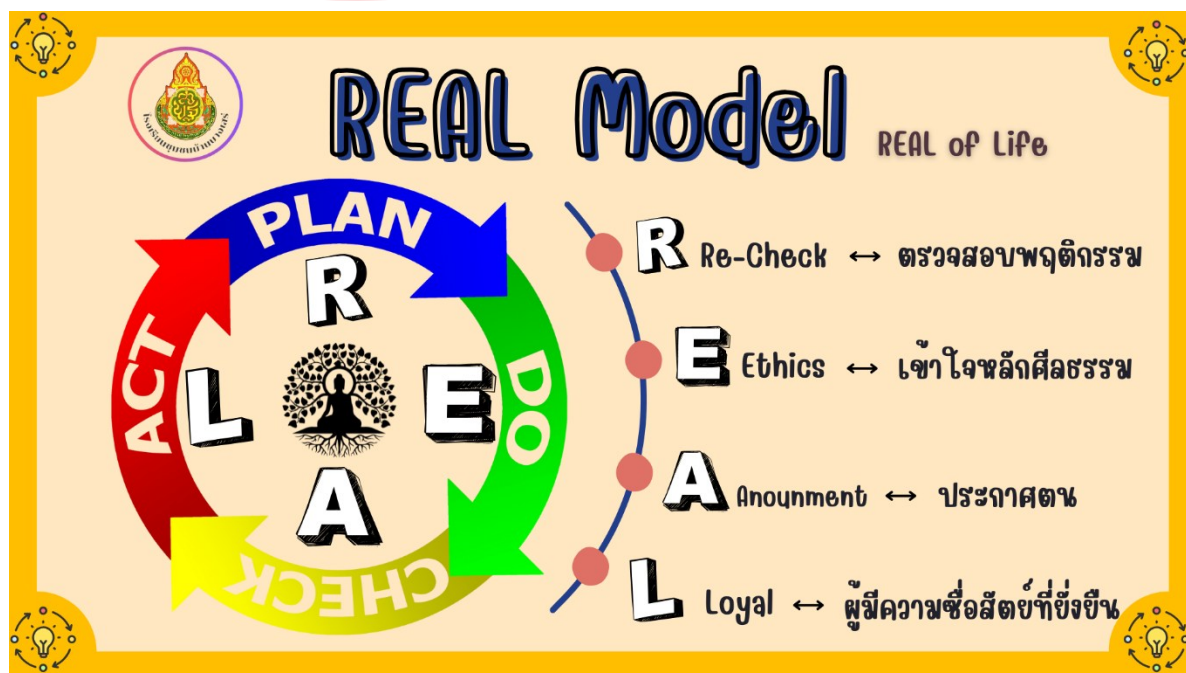
- ๒.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ จำนวน ๕๘ คน ได้รับการปลูกฝังให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ ร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ จำนวน ๕๘ คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์สุจริตที่ดี สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. จุดเด่นนวัตกรรม

ข้าพเจ้าผู้จัดทำได้นำเสนอ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ของผู้เรียน โดยใช้ REAL Model โดยใช้กระบวนการดำเนินงานตามวงจร PDCA มาปรับใช้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ P : Plan, D : Do, C : Check, A : Act ด้วยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้คู่คุณธรรม ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เป็นผู้ซื่อตรงและสามารถกล้าที่จะกล้าคิดจริง กล้าพูดจริง และกล้าทำจริง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ได้อย่างยั่งยืน และสามารถพัฒนาตนเองได้ต่อไปในอนาคต



REAL Model

R ► Re-check

ผู้เรียนใคร่ครวญพิจารณาตรวจสอบพฤติกรรมของตนเอง รู้จักแยกแยะความผิดชอบชั่วดี พึงระลึกอย่างมีสติอยู่เสมอ โดยให้สถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการแก้ปัญหา และการพัฒนาผู้เรียน จึงควรมีกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้เกิดการพัฒนาจิตใจและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นไปในทางที่เหมาะสม

E ► Ethic

ผู้เรียนเข้าใจหลักศีลธรรมเป็นพื้นฐาน เช่น การไม่คดโกง ไม่หลอกลวงต่อตนเองและผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ความมุ่งหมายในหลักการโดยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

A ► Anouncement

ผู้เรียนประกาศตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ พบเห็นสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเอง แจ้งกับครูเวรประจำวันและหัวหน้าห้อง ผู้ที่พบเห็นขึ้นชมกับพฤติกรรมที่ผู้เรียนเคารพทรัพย์สินของส่วนรวมและของผู้อื่น ไม่แอบอ้างเป็นของตนเอง ผู้อื่นมีความไว้วางใจกับนักเรียน เป็นการสร้างมิตรไมตรีและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและกัน

L ► Loyal

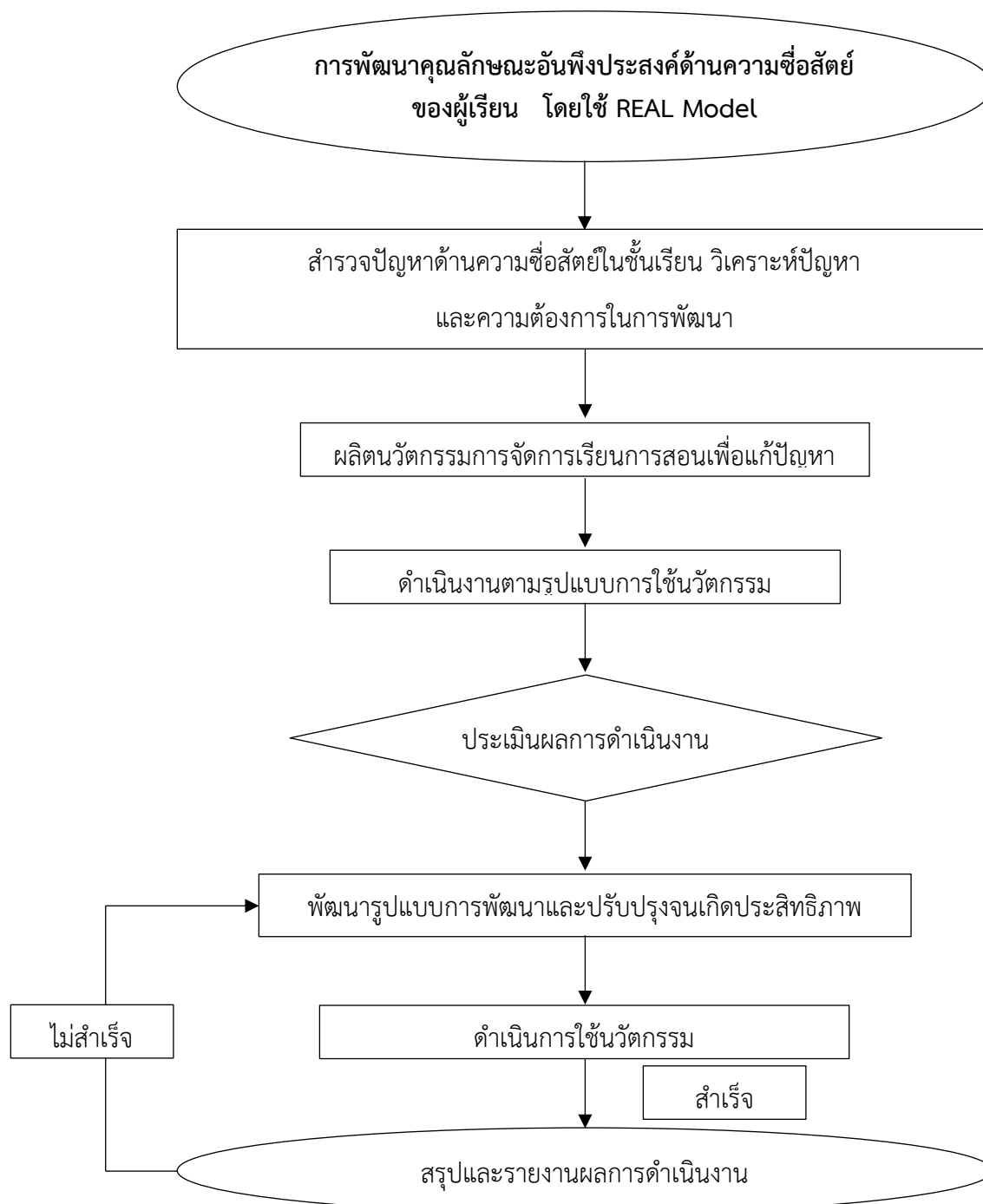
ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีศีลธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถถ่ายทอดการเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ ด้วยการนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดด้วยการแสดงบทบาทสมมติ โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์ ผ่าน

๔. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ การออกแบบผลงาน / นวัตกรรม

ลำดับขั้นตอนการพัฒนา Flow chart (แผนภูมิ)

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ของผู้เรียน โดยใช้ REAL Model



ขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ของผู้เรียน โดยใช้ REAL Model มีการใช้หลักการ PDCA (Plan Do Check Act) มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางาน เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์ และสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองเป็นคนดีอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข ดังนี้

Re-check ตรวจสอบพฤติกรรม

ผู้เรียนใคร่ครวญพิจารณาตรวจสอบพฤติกรรมของตนเอง รู้จักแยกแยะความผิดชอบชั่วดี พึงระลึกอย่างมีสติอยู่เสมอ โดยให้สถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการแก้ปัญหา และการพัฒนาผู้เรียน จึงควรมีกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้เกิดการพัฒนาจิตใจและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นไปในทางที่เหมาะสม

กิจกรรม เสริมสร้างความซื่อสัตย์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

P – Plan

สำรวจและสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์

D – Do

นักเรียนได้รับสมุดบันทึกความดีและบันทึกความดี เพื่อเขียนความดีของตนเองด้วยความตรงไปตรงมา และรู้จักผิดชอบชั่วดี

C – Check

นักเรียนตรวจสอบสมุดบันทึกความดีของตนเอง และนำเสนอหน้าชั้นเรียนแลกเปลี่ยนพฤติกรรม เพื่อเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อตรง ตรงไปตรงมา

A – Act

นักเรียนนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนในชั้นเรียนไปปรับใช้ในการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเป็นพลเมืองดีต่อสังคมไทย

Ethics เข้าใจหลักศีลธรรม

ผู้เรียนเข้าใจหลักศีลธรรมเป็นพื้นฐาน เช่น การไม่คดโกง ไม่หลอกลวงต่อตนเอง และผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ความมุ่งหมายในหลักการโดยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมวิถีไทย วิถีพุทธ

P – Plan

ประชุมคณะกรรมการทำงาน เพื่อดำเนินการในการวางแผนกิจกรรม

D – Do

๑. นิมนต์พระมาให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการ คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงศีลธรรม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อตนเองและผู้อื่น พัฒนาตนเองให้ปฏิบัติตนคนดี มีความซื่อสัตย์ที่เป็นหลักธรรมพื้นฐานของมนุษย์

๒. ครูและนักเรียนถามตอบเกี่ยวกับประโยชน์และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. ครูมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเผยแพร่ให้กับสมาชิกในครอบครัวให้ทราบถึงการแยกแยะผิดชอบชั่วดี เป็นผู้ที่มีความซื่อตรงต่อตนเองและผู้อื่นอย่างมีสติสัมปชัญญะด้วยการเชิญชวนนั่งสมาธิให้มีสติอยู่กับตนเองอยู่เสมอ

C – Check

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของคณะกรรมการในแต่ละขั้นตอนและประเมินปัญหาที่เกิดขึ้น

A – Act

หากมีข้อควรแก้ไขนำไปปรับปรุงส่วนที่มีปัญหาและพัฒนา เข้าสู่กระบวนการวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

Anounment ประกาศตน

ผู้เรียนใคร่ครวญพิจารณาตรวจสอบพฤติกรรมของตนเอง ไม่นำสิ่งของผู้อื่นเป็นของตนเอง รู้จักแยกแยะความผิดชอบชั่วดี พึงระลึกอย่างมีสติอยู่เสมอ โดยให้สถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการแก้ปัญหา และการพัฒนาผู้เรียน จึงควรมีกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้เกิดการพัฒนาจิตใจและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นไปในทางที่เหมาะสม

กิจกรรมบันทึกของหายได้คืน

P – Plan

คณะกรรมการอภิปราย คิด วิเคราะห์ ดูสภาพปัญหาในปัจจุบันซึ่งมีผลต่อนักเรียน ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

D – Do

1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านครูเวรประจำวัน และหัวหน้าห้อง
2. จัดทำแบบบันทึกความดีของหาย เพื่อให้นักเรียนที่พบเห็นสิ่งของผู้อื่นตกหล่นแล้วนำมาแจ้ง โดยที่ไม่นำสิ่งของเหล่านั้นมาเป็นของตนเอง
2. นักเรียนนำเสนอความดีของตนเองหน้าชั้นเรียนก่อนเรียน ๑๐ นาที เพื่อเป็นการชื่นชมและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น

C – Check

ตรวจสอบสิ่งของที่ได้รับแจ้ง และพิจารณาไต่ตรองก่อนมอบคืนให้กับเจ้าของ

A – Act

วิเคราะห์ผลการประเมินกิจกรรม หากมีข้อผิดพลาดที่นำไปสู่ความขัดแย้ง ให้แก้ปัญหาและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

Loyal ผู้มีความซื่อสัตย์ที่ยั่งยืน

ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีศีลธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถถ่ายทอดการเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ ด้วยการนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดด้วยการแสดงบทบาทสมมติ โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์ ผ่าน

กิจกรรมถ่ายทอดซื่อสัตย์ สู่มิตรู้เห็น

P – Plan

ครูและนักเรียนร่วมกันประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม

D – Do

๑. ครูให้อบรมความรู้เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ และนักเรียนนำเสนอความดีของตนเองหน้าชั้นเรียนก่อนเรียน ๑๐ นาที เพื่อเป็นการชื่นชมและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น

๒. นักเรียนศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนและชุมชน พร้อมทั้งวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการเขียนบทภาพยนตร์สั้น ถ้ามีปัญหามากกว่าปัญหา ให้คัดเลือก ๑ ปัญหาเพื่อกำหนดเป็นหัวข้อที่จะเขียนบทและผลิตภาพยนตร์สั้น

๓. นักเรียนนำข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์มาเขียนเป็นบทภาพยนตร์สั้น ส่งให้ครูตรวจสอบก่อนนำมาผลิตเป็นภาพยนตร์สั้น

๔. นักเรียนนำบทจัดทำภาพยนตร์สั้นเกี่ยวกับความซื่อสัตย์

C – Check

กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน

A – Act

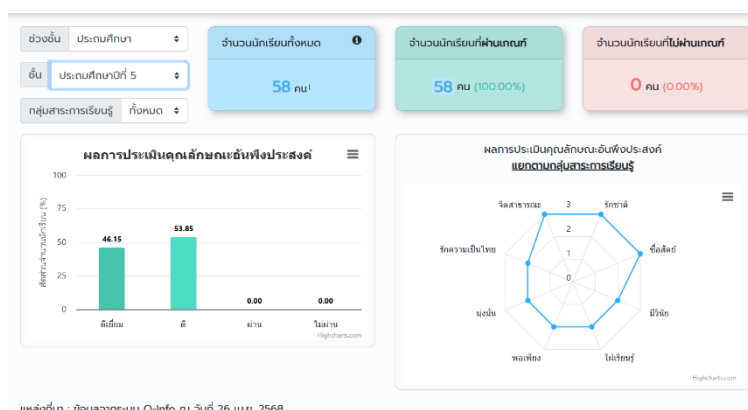
หากมีข้อควรแก้ไขนำไปปรับปรุงส่วนที่มีปัญหาและพัฒนาในการจัดทำภาพยนตร์สั้นครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

๕. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานนวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ของผู้เรียน โดยใช้ REAL Model พบว่า

๑. นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ โดยมีพระอาจารย์และครูผู้สอนเป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้หวังเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ อย่างยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข และนักเรียนสามารถสรุปความรู้ ความเข้าใจที่ได้นำเสนอหน้าชั้นเรียนจากการตั้งใจฟังอย่างมีสติ

๒. นักเรียนเป็นผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งส่งผลทำให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ ผ่านเช่นเดียวกัน ซึ่งผลการประเมินพฤติกรรม ด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนหลังจากใช้นวัตกรรม การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ของผู้เรียน โดยใช้ REAL Model มีการพัฒนาที่ดีขึ้น นอกจากนี้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างซื่อสัตย์ ปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา โดยการพบเจอสิ่งของที่ไม่มีเจ้าของ มาแจ้งและลงบันทึกความดีของหาย กล้าที่จะนำเสนอความดีของตนเองหน้าชั้นเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนร่วมชั้น ซึ่งเพื่อน ๆ ต่างปรบมือและชื่นชมกับความดีที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ ตลอดจนนำไปเผยแพร่ให้กับสมาชิกในครอบครัวให้ทราบถึงการแยกแยะผิดชอบชั่วดี เป็นผู้ที่มีความซื่อตรงต่อตนเองและผู้อื่นอย่างมีสติสัมปชัญญะด้วยการเชิญชวนนั่งสมาธิให้มีสติอยู่กับตนเองอยู่เสมอ และนักเรียนสามารถถ่ายทอดการเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ ด้วยการนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดด้วยการแสดงบทบาทสมมติเผยแพร่ข้อมูลผ่านภาพยนตร์สั้นลง Youtube



๖. ปัจจัยความสำเร็จ

๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๖.๒ ครูให้ความเอาใจใส่ เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองให้กับนักเรียน การให้ความรู้เกี่ยวกับและศีลธรรม เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์

๖.๓ นักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง พิจารณาไตร่ตรองพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีกล้าแสดงออกต่อความเป็นจริง รู้จักผิดชอบชั่วดี ทำให้เกิดคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม

๖.๔ ผู้ปกครอง วัด และชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรม

๗. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ของผู้เรียน โดยใช้ REAL Model สามารถพัฒนานักเรียน โรงเรียน รวมถึงครูผู้สอนดังนี้

๑. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียน ย่อมเกิดการให้ความร่วมมือและสนับสนุนจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ถือว่านักเรียนเป็นทรัพยากรสำคัญที่จะพัฒนาประเทศชาติต่อไป การวางรากฐานของนักเรียนให้มีความซื่อสัตย์ มีความรู้ควบคู่คุณธรรมนั้น หากวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นการส่งเสริมคุณภาพให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้และการดำรงชีวิตประจำวันได้ด้วยความซื่อสัตย์อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๒. การสร้างพฤติกรรมเชิงบวกโดยใช้หลักธรรมและคำสอนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีมาตรฐาน เป็นกระบวนการที่สามารถตรวจสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง พร้อมทั้งยังสามารถนำไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน

๓. การจัดการเรียนการสอนควรคำนึงถึงศักยภาพของนักเรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรเน้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน

๔. การพัฒนางานร่วมกัน ความจริงจิงในการปฏิบัติงาน การทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมกันในการปฏิบัติงาน ความร่วมมือร่วมใจ การเอาใจใส่ เสียสละ การอุทิศตนของผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ